

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 4»  
301603, Тульская область, г. Узловая, ул. Чехова, д.13  
Тел. 8 (48731) 6-52-14, 6-52-09  
[school4.uzl@tularegion.org](mailto:school4.uzl@tularegion.org)

---

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол  
от 22.08.2024 №1

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол  
от 23.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
Богачевой Е.А.  
Приказ от  
23.08.2024 №130-д

Индивидуальный учебный план  
начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).  
Вариант 1.

Узловский муниципальный район,  
Тульская область

2024

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<b>Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): III-IV классы</b>				
Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		III	IV	
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	6
	Чтение	4	4	8
	Речевая практика	2	2	4
Математика	Математика	4	4	8
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Технологии	Ручной труд	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		3	3	6
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	2
Математика	Математика	1	1	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Коррекционные занятия - с логопедом		1	1	3
Коррекционные занятия - с дефектологом		1	1	3
Психомоторика		1	1	3
Ритмика		1	1	2
Предметно-практической деятельности		2	2	4
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>58</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
«Разговор о важном»		1	1	2
«Шахматы»		1	1	2
«Люби и знай свой край»		1	1	2
«Орлята»		1	1	2
«Моя художественная практика»		1	1	2
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

## Пояснительная записка

Учебный план МКОУ ЦО № 4 начального общего образования (далее - Учебный план) выступает в качестве одного из основных организационных механизмов реализации АООП НОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Учебный план МКОУ ЦО № 4 - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года N 26 (с изменениями и дополнениями) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286- 15);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 года.
- Устав МКОУ ЦО № 4
- Адаптированная основная образовательная программа.

Учебный план – нормативный документ, определяющий реализацию Государственного образовательного стандарта общего образования, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Учебный план регламентирует организацию общеобразовательного процесса:

- продолжительность обучения общую и по каждой ступени общего образования;
- недельную и годовую учебную нагрузку для предметов на каждой из ступеней общего образования;
- максимальную обязательную недельную нагрузку обучающегося;
- предельно допустимую учебную нагрузку обучающегося.

На этапе обучения 1-4 класс в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, так и обычно развивающихся сверстников

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Продолжительность учебного года в 3-4 классах – 34 недели

. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин общеобразовательной программы учитывается, что объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) во 3 - 4 классах - 1,5 часа. Школа работает в режиме пятидневной недели и только в первую смену. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четверти) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

**Обязательная часть** учебного плана **определяет** состав обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Мир природы и человека», «Ручной труд», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» - и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с 3 по 4 класс по 3 часа в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана.

За счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов по следующим предметам:

*Во 3-4 классах выделено дополнительно по 1 часу в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений* на изучение предмета «Русский язык», для формирование представлений о языке, как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

*Во 3-4 классах выделено дополнительно по 1 часу в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений* на изучение предмета «Математика», так как математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а также знания и умения, приобретённые при её изучении, станут фундаментом обучения в старших классах.

*Во 3-4 классах выделено дополнительно по 1 часу в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений* на изучение предмета «Мир природы и человека», так как данный предмет является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Коррекционно-развивающая область** представлена Ритмикой (3-4кл.) и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) (3-4кл.).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-

развивающей области, представленной в учебном плане. Основные задачи реализации содержания.

**Ритмика.** Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов, предметно-практической деятельности. Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности» в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.