

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»
(МКОУ ЦО № 4)

«СОГЛАСОВАНО»
на методическом совете
Протокол № 1
от «22» августа 2024

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

/ _____ /
Приказ №130-д
от «23» августа 2024

Рабочая программа
группы продленного дня

Составитель:
Фомина Валерия Владимировна,
воспитатель ГПД

I. Пояснительная записка

Рабочая программа группы продленного дня разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, на основе современных методических пособий по организации и содержанию работы в группе продленного дня, «Положения о группе продленного дня», должностной инструкции воспитателя группы продленного дня.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Занятия в группе продленного организуются по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, гражданско-патриотическое, трудовое). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, творческие работы и т.д.

При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- прогулка;
- организация горячего питания;
- обязательное пребывание учащихся на воздухе;
- активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).

Основной целью группы продленного дня в современных условиях работы школы является:

- социальная защита обучающихся и обеспечение условий для проведения внеурочной деятельности;

- максимальное развитие личности каждого ребенка: (воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка);

- формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечение обучающихся к дополнительному образованию.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **воспитательные задачи**:

- защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью

создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы;

- проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- воспитывать сознательное отношение к учёбе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание;

- обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым; прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе.

Работа воспитателя по программе основывается на следующих **принципах**:

- гуманизма и педагогического оптимизма,
- признания уникальности каждого ребенка;
- гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов;
- интеграции различных видов деятельности.

II. Взаимосвязь с рабочей программой воспитания

Программа Группы продленного дня разработана с учётом примерной программы воспитания МКОУ ЦО №4. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

III. Планируемые личностные, метапредметные, ожидаемые результаты

Универсальные учебные действия

Реализация программы создает условия для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.

- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.

- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.

- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.

- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов, - высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.
- Включаться в групповую работу.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
3. Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.

Формы работы ГПД: конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры-путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования.

IV. Содержание программы

Основные направления воспитательной деятельности

Духовно-нравственное

Цель:

- привитие учащимся элементарных понятий добра и зла, понятий справедливости, нравственности и морали.

Задачи:

- формировать навыки поведения в обществе,
- воспитывать чувства коллективизма,
- способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;

Тематические клубные часы; экскурсии; утренники; организация социально - значимых дел:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций школы, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное

Цель:

- Создание условий для самообразования, саморазвития и самореализации личности;

Задачи:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать потребность к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- способствовать формированию целостной и научно обоснованной картины мира;
- развивать познавательные способности.

Интеллектуальные игры; викторины; КТД; анкетирование, беседы, использование Интернет-ресурсов

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Спортивно-оздоровительное, ОБЖ

Цель:

- научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- формировать стремления к здоровому образу жизни;
- способствовать усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- воспитывать негативные отношения к вредным привычкам и устойчивых навыков здорового образа жизни.

Тематические клубные часы; профилактические беседы, спортивные соревнования, встречи со специалистами, проведение инструктивных и тренировочных занятий по отработке навыков безопасного поведения

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о физическом, нравственном и социально-психологическом здоровье человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Гражданско-патриотическое

Цель:

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;

Задачи:

- воспитать патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее, воспитание чувства долга перед Родиной;
- способствовать формированию личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- овладение технологией социального проектирования и участия в реальной жизни гражданского общества;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

Тематические клубные часы, беседы, ролевые игры, обсуждение литературных произведений, акции, тематические беседы, КТД, празднование памятных дат.

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Трудовое

Цель:

- развитие личности обучающихся через творческую деятельность;

Задачи:

- формировать художественно-творческие способности;

- приучать к самостоятельности, аккуратности, внимательности;
- способствовать пробуждению интереса к творческому поиску;
- воспитывать эстетический и художественный вкус

Минутки творчества; конкурсы; экскурсии; КТД

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Общие цели и задачи режимных моментов в ГПД

Задачи воспитательной работы в ГПД в группе продлённого дня направлены на формирование познавательной, трудовой, общественной активности школьников, их интересов, развитие способностей и совершенствование физического развития.

1. Беседа с учителями.

Цель: тесная взаимосвязь урочной и внеурочной учебной работы уч-ся в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса, совершенствование педагогического руководства внеурочной учебной деятельностью учащихся.

2. Приём в группу.

Цель: сообщение распорядка дня, работа дежурных по столовой и по групповой комнате, выявление причины опоздания.

3. Беседа или предобеденная прогулка.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора детей, привитие культуры поведения.

4. Обед.

Цель: привитие навыков культурного поведения в школе, в столовой, за столом; соблюдение личной гигиены.

5. Прогулка, экскурсия.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к труду, к природе.

6. Самоподготовка.

Цель: развитие умственных способностей учащихся, формирование обще-учебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний; воспитание чувства взаимопомощи, товарищества.

Физкультпаузы – поддержание активного внимания, повышение производительности учебного труда, выполнение двигательной активности.

7. Подвижные игры.

Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности.

8. Спортивный час, клубные часы, работа кружков, утренники, праздники.

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитывать организованность, коллективизм, дружбу, чувство прекрасного, расширение кругозора учащихся.

Гигиенические требования к организации работы ГПД

1. Пребывание детей на воздухе.
 2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.
 3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.
 4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.
 5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.
 6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем, чтобы возбуждение, вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.
- Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе, санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:
- помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание);
 - должны проводиться минутки гигиены перед обедом, после игр;
 - у каждого ребенка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены;
 - дети должны находиться на воздухе не менее 1,5 часов;
 - спортивные занятия должны быть не менее 45 минут;
 - приготовление домашнего задания;
 - перерывы между уроками 10–15 минут;
 - в перерывы включать физкультминутки и упражнения корректирующей гимнастики.

Задачи на год

- Повышение качества выполнения домашних заданий; нацеливание детей на результативную работу.
- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.
- Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи: (маме, бабушке, дедушке, сестре, брату, своим друзьям).
- Воспитание чувства доброты у детей, т. е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача другого.
- Развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей.
- Развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания.
- Расширить представления быта ребят о нашем городе, научить любить его.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью;
- контроль за поведением;
- контроль за самоподготовкой;

- контроль за питанием;
- наблюдение за взаимоотношениями детей;
- контроль за порядком в классе.

Еженедельно:

- индивидуальные беседы с учащимися;
- информационная служба новостей.

Ежемесячно:

- подведение итогов за месяц.

Каждая четверть:

- участие в общественных делах школы;
- инструктаж по технике безопасности

V. Календарно-тематическое планирование занятий в группе продленного дня

1 – 4-х классов

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1		День Знаний - праздник	1
2		Правила поведения в школе, в ГПД - беседа	1
3		«Золотая осень» - рисование	1
4		Правила поведения в общественных местах - беседа	1
5		Настольные игры	1
6		Игры со словами, играем вместе	1
7		«Моё и чужое» - беседа	1
8		«Я люблю читать». Мир книг о войне	1
9		«Морское царство» - рисование	1
10		Игры со словами, настольные игры	1
11		Поле чудес - игра	1
12		«Я среди людей» - беседа-игра	1
13		Чтение рассказов В. Драгунского	1
14		«Радуга над лужайкой» - рисование	1
15		Международный день Мира - беседа, настольные игры	1
16		Правила поведения в столовой - беседа-игра	1
17		«Моё и чужое» - беседа	1
18		«Учимся вместе играть». Сбор природного материала	1
19		Конкурс рисунков «Золотая осень»	1
20		Поле чудес - игра	1
21		Чтение рассказов В. Драгунского	1
22		Международный день Музыки. Песни про вежливые слова.	1
23		Подвижные игры	1
24		«Осенний букет» (ко Дню Учителя) - рисование	1
25		Праздник, посвященный дню Учителя - концерт	1
26		Правила поведения в ГПД - беседа-игра "Комплименты"	1
27		Прогулка в парк.	1
28		«Я среди людей» - беседа-игра	1
29		Шашечные бои	1
30		Поле чудес, играем вместе	1
31		Сказки Джанни Родари - рисование	1
32		Наблюдение за изменениями в природе	1
33		Экскурсия в школьную библиотеку	1
34		«Грустный дождик» - рисование	1
35		Поле чудес - игра	1
36		Один дома, правила ПДД - беседа	1
37		Рубрика «Это интересно» - викторина	1
38		Подвижные игры	1
39		«Тепло – холодно» - рисование	1
40		Правила поведения в школе, "Вежливые слова" - беседа-игра	1

41		Подвижные игры	1
42		«Любимая игрушка» - рисование	1
43		Изменения в природе - наблюдение	1
44		Чтение книги А.Волкова	1
45		«Внимание — дети!» - беседа	1
46		День добрых дел - беседа, труд	1
47		«Волшебное отражение» - рисование	1
48		Поле чудес - игра	1
49		Настольные игры	1
50		День толерантности - рисование	1
51		Подвижные игры	1
52		«Иллюстрация к сказке» - рисование	1
53		Игры со словами «По стране вежливых слов»	1
54		«Моё и чужое» - беседа-игра	1
55		Поле чудес - игра	1
56		"Моя мама"- рисование	1
57		Праздник "День матери"	1
58		«Весёлый светофор» - викторина	1
59		«О жадности» - беседа-игра	1
60		Подвижные игры «Веселые старты»	1
61		Настольные игры «Мои любимые животные»	1
62		«Елочка красавица!» - рисование	1
63		"Наш город - Узловая" - экскурсия	1
64		Зимние забавы - беседа-игра	1
65		Настольные игры	1
66		"Я и телефон" - беседа	1
67		«Снежная птица» - рисование	1
68		«Снежная птица» - рисование	1
69		Подвижные игры "Зимние забавы"	1
70		Оригами, игры со словами	1
71		Настольные игры "Наше настроение"	1
72		«Новогодняя открытка» - рисование	1
73		Русские народные сказки. Просмотр м/ф	1
74		"Колядки", игры - подготовка к Рождеству	1
75		Поле чудес - игра	1
76		Новогодний праздник	1
77		«Портрет Снегурочки» - рисование	1
78		Рассказы детей «Как я провёл зимние каникулы».	1
79		Правила поведения в школе, в ГПД - беседа	1
80		"Старый Новый год" - беседа	1
81		Чтение повестей Л.Пантелеева	1
82		«Зимний лес» - рисование	1
83		Поле чудес, КВН - игра	1
84		Чтение рассказов В. Драгунского	1
85		Поле чудес - игра	1
86		"Дети в блокадном городе" - беседа	1
87		«Наша школа» - рисование	1
88		"Ленинград в блокаде" - презентация	1
89		Настольные игры, разгадывание кроссвордов	1
90		К/ф "Зимнее утро"	1

91		«Я среди людей» - беседа-игра	1
92		Конкурс рисунков: ко дню снятия Блокады	1
93		Поле чудес - игра	1
94		Настольные игры	1
95		«Моё и чужое» - беседа -игр	1
96		Подвижные игры	1
97		«Мы едем, едем, едем...» - рисование	1
98		Шашечные бои - соревнование	1
99		«Пословицы и поговорки» - викторина	1
100		Поле чудес - игра	1
101		Чтение рассказов Н.Носова	1
102		«Ветер!» - рисование	1
103		Экскурсионный день, рисование	1
104		День святого Валентина - труд	1
105		Праздник Сказок - театральное представление	1
106		"Скромность - это что?" - беседа	1
107		«Корабль плывет» - рисование	1
108		Оригами - «Кораблики» - игра -труд	1
109		Международный день родного языка - чтение книг	1
110		«А, ну -ка, мальчики» - соревнование	1
111		«Железная дорога» - рисование	1
112		"Осанка – стройная спина " - беседа	1
113		Чтение сказок Ш. Перро	1
114		Подвижные игры	1
115		"Алло, мы ищем таланты" - конкурс	1
116		Поле чудес - игра	1
117		Поздравительная открытка к 8 Марта - рисование	1
118		«А, ну -ка, девочки» - соревнование	1
119		Чтение рассказов Р. Киплинга	1
120		Концерт для мам и бабушек	1
121		«Весна пришла!» - рисование	1
122		Масленица - игра-беседа	1
123		«Права и обязанности ребенка» - беседа	1
124		Оригами, настольные игры	1
125		«Мы – пассажиры» - Беседа по ПДД	1
126		«Верба пушистая» - рисование	1
127		Инструктаж по ТБ на каникулы	1
128		«Нас пригласили в гости» - беседа	1
129		Чтение «Сказка о потерянном времени» Е Шварц	1
130		День Смеха - смешные конкурсы	1
131		«Лед сошел на речке!» - рисование	1
132		«Как я провел весенние каникулы» - беседа	1
133		Подвижные игры	1
134		Оригами «Лиса» - конструирование	1
135		«Что должен знать пешеход» - беседа	1
136		«В мире животных» - рисование	1
137		Чтение повестей Л.Пантелеева	1
138		Оригами "Подводное царство" - коллективная работа	1
139		День Культуры "Волшебные слова" - беседа-игра	1
140		«На звёздных тропинках...» -игра-викторина	1

141		«Мой друг» - рисование	1
142		«Учусь принимать решения в опасных ситуациях» - беседа	1
143		Чтение сказок Г.Х.Андерсена	1
144		Международный день Детской Книги - экскурсия в школьную библиотеку.	1
145		Занятие «Давайте жить дружно» - беседа-игра	1
146		«Кот ученый» - рисование	1
147		«Наши любимцы». Чтение рассказов о животных	1
148		«Встреча пернатых друзей!» - беседа.	1
149		«Что о воспитании ребят в разных странах говорят?» - дискуссия	1
150		Всемирный день Здоровья - соревнования на свежем воздухе	1
151		«ЗОЖ»- рисование (плакат)	1
152		«Прежде чем за стол садитесь- с этикетом подружитесь» - игра	1
153		Подвижные игры	1
154		«Закладка» - конструирование из бумаги	1
155		"Встречают по одежке, провожают по уму» - беседа	1
156		"Безопасность в общественном транспорте" - беседа	1
157		Чтение любимых сказок	1
158		«Как делают книгу?» - беседа	1
159		"День Победы" - встреча с участниками ВОВ	1
160		Занятия по интересам детей (рисование, аппликация, конструирование)	1
161		Наш город — Узловая - викторина	1
162		«Вышибалы» - игры на свежем воздухе	1
163		«Моя семья» - рисование	1
164		«Красный, желтый, зеленый» - викторина	1
165		Поле чудес - игра	1
166		Стихи о лете - конкурс стихов	1
167		«Здравствуй, лето!» - рисование	1
168		«Если ты потерялся...» -беседа	1
169		«Ура, каникулы!» - КВН	1
170		Инструктаж по ТБ на каникулы	1