

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»
(МКОУ ЦО № 4)

«СОГЛАСОВАНО»
на методическом совете
Протокол № 1
от «22» августа 2024

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

/_____/
Приказ №130-д
от «23» августа 2024

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Труд (Технология)»
5-8 классы
(вариант 7.1)

Составитель:
Кузьменко Оксана Владимировна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» для 5-8 классов обучающихся с задержкой психического развития, вариант обучения 7.1 (ЗПР), разработана на основе нормативно-правовых документов:

Нормативно-правовое и документальное обеспечение образовательного процесса:

1. Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в общеобразовательных организациях, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Томской области нормируется:
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 26. мая 2021г);
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
8. Приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
9. Приказом Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 №ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;
11. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 №115 «Об особенностях организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов раздел 3, пп28-40;
12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2015 г., регистрационный № 40000) с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016г. № 1065 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2016 г., регистрационный № 4352;

13. Программой развития воспитательной компоненты в Общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09);
14. Письмом Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
15. Письмом Минобрнауки РФ от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»;
16. Письмом Минпросвещения России от 15.04.2020 № 07-2770 «О консультировании по вопросам дистанционного образования обучающихся с ОВЗ»;
17. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/№390 «О практической подготовке обучающихся»;
18. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
19. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
20. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
21. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
22. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
23. Фундаментальным ядром содержания общего образования;

В программу внесены дополнения в соответствии с:

Адаптированная рабочая программа по предмету труд(технология) для 5-8 классов обучающихся с задержкой психического развития, вариант обучения 7.1 (ЗПР), разработана на основе рабочей программы по технологии по учебному предмету «Технология» 5-9 классы авторов А.Т. Тищенко Н.В. Сеница, УМК «Алгоритм успеха»; (Технология: 5-9 классы / А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: А.Т. Тищенко Сеница Н.В., «Технологии», учебник для обучающихся 5,6, 7,8-9 класса, М.: «Вентана-Граф», 2020год;

Данная адаптированная программа для детей с задержкой психического развития вариант 7.1 (ЗПР) составлена по итогам психолого-медико--педагогической диагностики на основе индивидуального образовательного маршрута учащихся и с учетом рекомендаций ПМПК: **Психолого – педагогическая характеристика детей с «задержкой психического**

развития»

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы — органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Эмоционально-волевая незрелость выражается в несамостоятельности, повышенной внушаемости, беспечности, преобладании игровых интересов. Для таких детей характерна «детскость моторики» — суетливость, порывистость, недостаточная координированность движений. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют творчество в игре, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной. Заниматься они не любят и не хотят. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе, школьную адаптацию. В структуре нарушения на первый план выступает эмоционально-личностная незрелость.

Низкий уровень учебных знаний служит доказательством малой продуктивности обучения детей данной группы в условиях общеобразовательной школы. Но поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких детей. Само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

Рабочая программа имеет ярко выраженную коррекционную направленность, что позволит учащимся с ЗПР достичь результатов образования (личностных, метапредметных и предметных).

Основная цель школьного предмета «Труд (Технология)»:

1. Создание условий для обучения детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах для повышения общекультурного уровня завершения формирования относительно целостной системы знаний по информатике как основы любой профессиональной деятельности, не связанной непосредственно с ИКТ.

2. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

3. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

4. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусмотрено решение следующих **задач**:

- **формирование** представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

- **формирование** политехнических знаний и экологической культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- **привитие** элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчета бюджета семьи;

- **ознакомление** с основами современного производства и сферы услуг и преобразование внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- **выявление** и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему внеурочной деятельности, организацию общественно - полезной деятельности, в том числе социальных практик;

- **развитие** самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи для организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда порядочности, предприимчивости, патриотизма и бесконфликтного общения.

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда, ведение домашнего хозяйства;

- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимые для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рациональное поведение на рынке труда, товаров и услуг.

Коррекционные задачи:

- формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития, вариант обучения 7.1, (ЗПР) и их самообразовательные навыки;

- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- формировать представление об окружающей действительности, собственных возможностях
- развить эмоционально-личностную сферу и коррекция ее недостатков;
- коррекция пространственной ориентации
- повышение мотивации к обучению
- коррекция устной и письменной речи
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Дифференцированная помощь для обучающихся:

- инструкция учителя для освоения работы с материалом,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- итог выступления обучающихся по алгоритму-сличения для обсуждения анализа ответа
- включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой натуральной наглядности, иллюстративной и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной алгоритм-сличения, опорной схемы алгоритма
- использование дифференцированных заданий по объему, уровню, видам предлагаемой помощи

Принципы и подходы работы на уроках

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
3. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь ребенку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
4. Использование активных методов рефлексии:
 - рефлексия настроения и эмоционального состояния;
 - рефлексия содержания учебного материала для выяснения как учащиеся осознали содержание пройденного материала;
 - рефлексия деятельности (ученик должен научиться осмысливать способы и приемы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональный).

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания

Программа учебного предмета «Труд (Технология)» разработана с учётом примерной программы воспитания МКОУ ЦО №4. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятия для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Место предмета «Труд (Технология)» в учебном плане

класс	название учебного предмета	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
5	Труд (Технология)	2	34	68
6	Труд (Технология)	2	34	68
7	Труд (Технология)	2	34	68
8	Труд (Технология)	1	34	34

Базисный учебный план образовательного учреждения предусматривает обязательное изучение предмета Труд (Технология) на этапе основного общего образования в объёме 238 учебных часа том числе в 5 классе – 68 часов, в 6 классе 68 часов, в 7 классе – 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю и в 8 классе–34 часа, из расчёта 1 учебного часа в неделю. В соответствии с положением о промежуточной аттестации в переводных классах по предмету «Технология» в программе запланированы часы на подготовку и проведение защиты проектов.

Особое внимание при реализации основных образовательных программ и ведения образовательного процесса уделяется следующим направлениям деятельности:

Работа с текстом. Чтение

Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В чтении выделяются содержательный план (т.е. о чем текст; результатом деятельности чтения будет **понимание прочитанного**) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст; результатом будет **сам процесс чтения**, т.е. «процесс восприятия и активной переработки информации»).

В процессе обучения в школе чтение выступает в качестве цели и средства. В первом случае ученики должны овладеть чтением как источником получения информации; во втором – пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала.

Таким образом, **задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности** заключаются в следующем: научить учащихся *извлекать информацию* из текста в том *объёме*, который необходим для решения конкретной *речевой задачи*, используя определённые *технологии чтения*.

Работа с текстом предполагает, что ученик **научится и получит возможность научиться:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формирование ИКТ-компетенции обучающихся

«Освоение школьниками навыков работы с глобальными информационными массивами является обеспечением конкурентоспособной подготовки детей к жизни в современном открытом обществе. Перед будущей отечественной школой стоит задача закрепить и усилить эти тенденции, обеспечить их дальнейшую реализацию на практике, использовать ИКТ компетентность для формирования УУД в рамках ФГОС». Использование ИКТ компетентности учащихся дает возможность расширения уровня индивидуализации обучения, пробуждая у учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала, развитию творческих способностей учащихся, а также является важнейшим условием повышения качества образования.

Результативность применения ИКТ – технологий прослеживается с помощью создания для ученика особого образовательного пространства: открытия себя, своих возможностей, интересов, формирования навыков самостоятельного поиска информации.

В связи с этим обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
-определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Проектная деятельность

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта, это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта. Метод проектов необходим, чтобы научить учащихся самостоятельно и критически мыслить, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Участвуя в проектной деятельности, ученик **научится и получит возможность научиться:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Экологизация образования

Цель экологизации образования – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, т.е. формирование и развитие *экологической культуры*.

Экологизация образования – это формирование и развитие у обучающихся:

- *экологии слова* (культуры речи и словоупотребления: жаргонизмы, сленг, иноязычные слова и т.д.),
- *экологии отношений* (выстраивание гармоничного общения, в том числе в поликультурной среде),
- *экологии культуры* (сохранение культурных традиций, национальных артефактов и т.д. для будущих поколений),
- *экологии природы* (собственно экологические проблемы),
- *экологии здоровья* (спортивно-оздоровительная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение детей с разными возможностями в развитии: ОВЗ, одарённые дети),
- *экологии души* (духовно-нравственное воспитание).

В связи с введением в образовательный процесс основ экологической культуры обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- ценностно относиться к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- иметь элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- иметь первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знать о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знать эффективные меры по профилактике вредных привычек.

Поликультурное образование

Актуальность современных условий поликультурности социального пространства, в котором развивается жизнедеятельность человека, необходимость развития культуры межэтнических отношений, опыт организации и реализации поликультурного образования детей и подростков в школе определили необходимость включения поликультурного образования в общий контекст школьного образования. Система поликультурного образования способна обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий формированию российской гражданской идентичности у обучающихся.

В связи с введением в образовательный процесс основ поликультурного образования обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- осознавать себя как части своей семьи, своего города, своей страны;
- знакомиться с культурой своего народа, соблюдением его традиций и жизненного уклада;

- выработать умения видеть взаимосвязь, взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур;
- воспитывать в себе личность в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов;
- уметь анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;
- развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия;
- формировать российскую гражданскую идентичность развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;
- изучать духовно-нравственные особенности философии России, ее место в мировой философии, политические отношения и процессы.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это экосистема информационных систем, современных и безопасных, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Главная задача ЦОС – повышение эффективности интеграции цифровой образовательной среды в образовательный процесс через:

- построение индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных траекторий) для обучающихся профильных классов/модулей, детей с ОВЗ;
- формирование базового профиля цифровых компетенций обучающихся;
- создание системы объективного оценивания обучающихся и эффективной/удобной мотивации;
- расширение образовательных возможностей для обучающихся.

Цифровая образовательная среда – это использование *цифровых образовательных ресурсов* (учебные видео и звукозаписи), *электронных образовательных ресурсов* (совокупность данных в цифровом виде для использования в учебном процессе), *цифровых сервисов* (комплекс средств для интерактивного взаимодействия).

Используемые образовательные технологии в цифровой школе (модели совместной деятельности учебно-образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных целей и способ их достижения и оценки):

1. Геймификация
2. проектная и исследовательская деятельность
3. адаптивное обучение
4. смешанное обучение
5. мобильное обучение
6. online
7. социальные образовательные сети
8. персонализированное обучение
9. аналитика процессов и результатов обучения.

Образовательные технологии

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, создание творческой развивающей среды, где каждый участник (обучающийся, педагог, родитель) существует как субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В настоящее время применяются и осваиваются следующие образовательные технологии:

- Социальное проектирование – технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения обучающихся в построении своей траектории развития;
- Технологии визуализации (в т.ч. информационно-коммуникационные),
- Приёмы музейной и театральной педагогики,
- Технология критериального оценивания,

- Обучение в сотрудничестве,
- Модульное обучение,
- Геймификация,
- Коммуникативно-деятельностное обучение в поликультурном классе,
- межпредметное взаимодействие,
- игровые технологии,
- технология сотворчества,
- эмоциональный интеллект.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено одно основных направлений технологии: «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным **образовательным линиям**:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
овладеют:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда;
- выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения — учебно-практическая и проектная деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. *Особенностью* программы является то, что овладение

обучающимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляете и через *учебные проекты*. Они содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Особое место в овладении данным курсом отводится как самостоятельной, так и коллективной работе по решению учебных и практических задач: умению мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельному или коллективному выполнению различных творческих работ; участию в проектной деятельности, в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией поставленной учителем. При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы с различными источниками знаний: работа с терминологией и применение ее при работе с текстом, таблицей, схемами, чертежами, технологическими картами и в процессе изготовления изделия. Так же данный курс предоставляет возможность самостоятельной работы - использование источников информации, включая энциклопедии, словари, журналы, интернет-ресурсы и другие базы данных для составления школьниками докладов, сообщений, рефератов, проектов и свободное изложение их содержания; формулирование вопросов слушателям и ответы на них последними (своеобразный диалог с целью более глубокого понимания материала).

В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. А также владеть умениями совместной деятельности, оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива согласовывать и координировать с другими ее участниками; объективно оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;

с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов;

с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий;

с *историей* и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания технологии в основной школе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

познавательной деятельности – использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.);

- определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;
- умение разделять процессы на этапы;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям;

творческое решение учебных и практических задач:

- умение искать оригинальное решение;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- информационно-коммуникативная деятельность: адекватное восприятие искусства и способность передавать его содержание в соответствии с целью учебного задания;
- рефлексивная деятельность: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния;
- осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;
- владение умениями совместной деятельности.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные универсальные учебные действия

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
 - освоение общекультурного наследия России;
 - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
 - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - позитивная моральная самооценка;
 - готовность и способность к участию дежурства в классе;
 - опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса(предпрофессиональная проба)
 - готовность к выбору профильного образования;
 - выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
 - планирование образовательной и профессиональной карьеры;
 - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной эффективной социализации;
 - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности;*
- *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

Метапредметные результаты

- Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;

представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно – символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий- концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- Приобретут опыт проектной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции и в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции и эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- давать определение понятиям;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять основы реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет: входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание, восприятие и использование

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Моделирование и проектирование, управление.

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию; •использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение

мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и под темы специального текста; выделять главную и избыточную информацию;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать получения и переработки полученной информации, и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

- в познавательной сфере:

- оценка технологических свойств сырья, материалов и область их применения;
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- планирование процесса познавательной деятельности;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов;
- аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость;
- выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- **-в трудовой сфере:**
- подбор безопасных моющих средств для мытья посуды и кабинета;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выполнение эскизов кухни, прихваток;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учетом требований санитарии и безопасного труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда.
- **-в мотивационной сфере:**
- выражение готовности к труду в сфере материального производства;
- наличие экологической культуры при выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости денежных средств;
- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- осознание ответственности за качество результатов труда.
- **-в эстетической сфере:**
- дизайнерское проектирование изделия и интерьера кухни;
- дизайнерское конструирование изделия;

- применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- создание художественного образа и воплощение его в материале;
- развитие пространственного художественного воображения;
- развитие композиционного мышления;
- развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
- понимание роли света в образовании формы и цвета;
- решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;
- применение методов художественного проектирования одежды;
- художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- соблюдение правил этикета.

-в коммуникативной сфере:

- оформление таблиц с учетом требований нормативов;
- потребительская оценка чистящих средств;
- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

-в физической сфере:

- развитие глазомера при выполнении эскизов;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научиться

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц. Рыбы, мяса, мяса птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научиться:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно – прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно – тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно – прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научиться:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;

- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Промышленный дизайн»

Выпускник научиться:

- применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн – анализа и дизайн - исследования;
- анализировать формообразование промышленных изделий;
- строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;
- передавать с помощью света характер формы;
- применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона);
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиции экологической защищённости;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- проводить оценку и испытание полученного продукта
- представлять свой проект.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- получать представление о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна;
- работать с программами трёхмерной графики (Fusion360 или Adobe Illustrator);
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией (заказом, потребностью, задачей деятельности); оценивать коммерческий потенциал продукта или технологии.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научиться:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Критерии контроля и системы оценивания обучающихся с ОВЗ

1. Оценивание знаний учащихся

1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями: в 5-8 классах – по пятибалльной системе.

- 1.2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.
- 1.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях учащихся.
- 1.4. Контрольную работу следует проводить по отработанной теме.
- 1.5. Итоговую отметку выставлять согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
- 1.6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов и пр.
- 1.7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
- 1.8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
- 1.9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
- 1.10. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- 1.11. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.
- 1.12. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).
- 1.13. Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
- 1.14. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может).
- 1.15. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- 1.16. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.
- 1.17. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

2. Отчётность по текущему контролю

- 2.1. Отметки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.
- 2.2. Для информирования родителей (законных представителей) отметки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике и в электронном дневнике (в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону).
- 2.3. Итоговые отметки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.
- 2.4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.
- 2.5. В случае неуспеваемости учащимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) под роспись.
- 2.6. Правильность ведения текущего контроля успеваемости учащихся отслеживает заместитель директора по учебной работе.

3. Критерии оценивания обучающихся

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

При оценивании работ учитываются критерии, которые совместно с учителем были озвучены перед началом работы. За неверно оформленную работу, не по озвученным критериям, отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

Отметка «2» - 5 и более грубые ошибки.

В случае проверки технологии тестированием, система оценивания проводится по следующим критериям:

«5» - 65%

«4» - 51-64%

«3» - 30-50 %

«2» - меньше 30%

Грубыми ошибками считаются:

- неверная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани и т.д.);
- неправильная сборка изделия при использовании технологической карты;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами, работе на швейной машине, выполнение ВТО изделия.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

II. Содержание учебного предмета «Труд (Технология)»

Часы, классы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Разделы и темы программы				
Технологии домашнего хозяйства (10ч)	2	4	2	2
1. Интерьер кухни, столовой	2	—	—	—
2. Интерьер жилого дома	—	2	—	—
3. Комнатные растения в интерьере	—	2	—	—
4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	—	—	1	—
5. Гигиена жилища	—	—	1	—
6. Экология жилища	—	—	—	1
7. Водоснабжение и канализация в доме	—	—	—	1
Электротехника (9 ч)	1	—	2	6
1. Бытовые электроприборы	1	—	2	2
2. Электромонтажные и сборочные технологии	—	—	—	2
3. Электротехнические устройства с элементами автоматики	—	—	—	2
Кулинария (31ч)	11	10	10	0
1. Санитария и гигиена на кухне	1	—	—	—
2. Физиология питания	1	—	—	—
3. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1	—	—	—

4. Бутерброды и горячие напитки	2	—	—	—
5. Блюда из овощей и фруктов	2	—	—	—
6. Блюда из яиц	2	—	—	—
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	—	—	—
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	—	2	—	—
9. Блюда из мяса	—	2	—	—
10. Блюда из птицы	—	2	—	—
11. Заправочные супы	—	2	—	—
12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	—	2	—	—
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	—	—	2	—
14. Изделия из жидкого теста	—	—	2	—
15. Виды теста и выпечки	—	—	2	—
16. Сладости, десерты, напитки	—	—	2	—
17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	—	—	2	—
Создание изделий из текстильных материалов (74 ч)	26	24	24	0
1. Свойства текстильных материалов	4	2	2	-
2. Конструирование швейных изделий	4	4	4	-
3. Моделирование швейных изделий	—	2	2	-
5. Швейная машина	4	2	2	-
6. Технология изготовления швейных изделий	14	14	14	-
Художественные ремёсла (47ч)	8	14	14	11
1. Декоративно-прикладное искусство	2	—	—	1
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	—	2	—	—
3. Лоскутное шитье	6	—	—	—
4. Бисероплетение	—	6	—	—
5. Вязание крючком	—	6	—	—
5. Вязание спицами	—	—	—	10
6. Ручная роспись тканей	—	—	2	—
7. Вышивание	—	—	12	—
Семейная экономика (4 ч)	—	—	—	4
Бюджет семьи	—	—	—	4
Современное производство и профессиональное самоопределение (6 ч)	—	—	—	6
1. Сферы производства и разделение труда	—	—	—	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	—	—	—	4
Промышленный дизайн. Реализация кейсов (28ч)	12	8	8	—
1. Кейс «Пенал»	10	—	—	—
2. Кейс «Фильтр для воды»	2	—	—	—
3. Кейс «Клонирование растений»	—	4	—	—
4. Кейс «Униполярный двигатель»	—	4	—	—
5. Кейс «Электронный текстиль»	—	—	4	—
6. Кейс «Подставка для смартфона»	—	—	4	—
Технологии творческой и опытнической деятельности (29ч)	8	8	8	5
Исследовательская и созидательная деятельность	8	8	8	5
Темы проектов:				
1. Технология в жизни человека и общества.	2	—	—	—
2. Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта	2	—	—	—
3. Творческий проект «Кухня моей мечты»	2	—	—	—
4. Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	2	—	—	—
5. Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	—	4	—	—
6. Творческий проект «Аксессуары вязанные крючком»	—	4	—	—
7. Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	—	—	2	—
8. Творческий проект «Летняя юбка»	—	—	4	—
9. Творческий проект «Умный дом»	—	—	2	—
9. Творческий проект «Мой профессиональный выбор» .	—	—	—	5
Всего: 238 ч	68	68	68	34

Труд (Технология) 5 класс (68часов)

№	Раздел и тема	Всего часов раздела
I	<p align="center">Раздел 1 «Технологии творческой и опытнической деятельности»</p> <p><u>Тема 1. «Потребности человека. Понятие технологии. Творческий процесс.»</u> <i>Теоретические сведения.</i> Введение в предмет технология. Содержание и задачи курса. Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником и условными обозначениями в учебнике. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Технология в жизни человека и общества. Инструктаж по охране труда.</p> <p><u>Тема 2. Творческая проектная деятельность</u> <i>Теоретические сведения.</i> Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта. <i>Практические работы.</i> Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта. <i>Варианты творческих проектов:</i> «Кухня моей мечты» «Завтрака для семьи»</p>	8
II	<p align="center">Раздел «Промышленный дизайн» Реализация кейсов.</p> <p><u>Тема 1.1. Кейс «Пенал»</u> <i>Теоретические сведения.</i> Понятие анализа формообразования промышленного изделия. Натуральная зарисовка объекта, эскиза. Анализ изделия, выявление недостатков промышленного изделия. Понятие макетирования промышленного изделия в натуральную величину из картона и бумаги. Создание и доработка прототипа промышленного изделия. Понятие тестирования коррективная. Фотоотчёт. Презентация проекта перед аудиторией. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выполнение анализа промышленного изделия. Выполнение эскиза пенала. Анализ изделия и выявление недостатков пенала.</p>	12

	<p>Выполнение макета пенала в натуральную величину из картона и бумаги. Тестирование пенала. Внесение корректировки. Фотоотчёт. Презентация разработанной продукции по группам.</p> <p><u>Тема 1.2. Кейс «Фильтр для воды»</u> <i>Теоретические сведения.</i> Понятие об экологии. Загрязнение воды на планете Земля. Общие понятия и представления о средствах очистки воды от загрязнений. Виды фильтров для очистки воды. Устройство и основные правила работы фильтров. Геометрическая основа строения формы предметов. Эскиз фильтра для воды. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выполнение фильтра для очистки воды на основе пластиковой бутылки. Наполнитель (фильтр) песок и уголь. Оформление и отделка изделия. Испытание фильтра. Презентация выполненной работы.</p>	
III	<p align="center">Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</p> <p><u>Тема 1. Интерьер кухни, столовой.</u> <i>Теоретические сведения.</i> Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни методом макетирования <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Разработка плана размещения оборудования на кухне – столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.</p>	2
IV	<p align="center">Раздел «Электротехника»</p> <p><u>Тема 1. Бытовые электроприборы</u> <i>Теоретические сведения.</i> Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.</p>	1
V	<p align="center">Раздел «Кулинария»</p> <p><u>Тема 1. Санитария и гигиена на кухне</u> <i>Теоретические сведения.</i> Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.</p>	11

Лабораторно-практические и практические работы.
Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи (выполняется дома).

Тема 2. Физиология питания

Теоретические сведения.

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление бутербродов (выполняется дома).
Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассированные, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполняется дома: Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения.

Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполняется дома: Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц

Теоретические сведения.

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести яиц.

Выполняется дома: Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.

Теоретические сведения.

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню завтрака.

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку.

Складывание салфеток.

Выполняется дома: Приготовление завтрака. Дегустация блюд. Оценка

	качества.	
VI	<p style="text-align: center;">Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</p> <p><u>Тема 1. Свойства текстильных материалов</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.</p> <p>Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Определение направления долевой нити в ткани.</p> <p>Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.</p> <p>Сравнительный анализ прочности окраски тканей.</p> <p>Изучение свойств тканей из хлопка и льна.</p> <p><u>Тема 2. Конструирование швейных изделий</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Фартук в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертёжными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже и эскизе. Фигура человека и ее измерение. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Правила снятия мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Последовательность и приёмы раскроя швейного изделия.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Снятие мерок и запись результатов измерений.</p> <p>Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.</p> <p>Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.</p> <p><u>Тема 3. Швейная машина</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Современная бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущество и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ.</p> <p>Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки на верх.</p> <p>Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы.</p> <p>Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.</p> <p>Правила безопасной работы на швейной машине.</p>	26

Лабораторно-практические и практические работы.

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.
Заправка швейной машины нитками.
Упражнение в шитье на швейной машине, с заправленными нитками.
Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.
Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.
Упражнение в выполнении закрепок.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения.

Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани, направления рисунка, с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя ткани. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Правила выполнения прямого стежка. Размер стежков, ширина шва. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца – колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание; временное соединение деталей – смётывание; временное закрепление подогнутого края – замётывание (с открытым и закрытым срезом). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; Терминология машинных работ: постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытыми и закрытыми срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Влажно – тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно – тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Знакомство с профессиями закройщик, портной.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов в разутюжку и стачной шов в заутюжку) и краевые швы (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука. Технология обработки накладного кармана.

Обработка кулиски под мягкий пояс. Художественная отделка фартука. Знакомство с профессиями закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы.

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану

Подготовка ткани к раскрою.

Раскладка выкройки фартука на ткани.

Обмеловка и раскрой ткани.

Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань.

Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом.

Обработка накладных карманов, пояса.

	<p>Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно – тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.</p>	
<p>VII</p>	<p style="text-align: center;">Раздел «Художественные ремёсла»</p> <p><u>Тема 1. Декоративно-прикладное искусство</u> <i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Предприятия, работающие на основе современных производственных технологий. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.</p> <p>Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Экскурсия в краеведческий музей (виртуальный музей этнографии, школьный музей народной игрушки).</p> <p>Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.</p> <p>Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.</p> <p><u>Тема 2. Лоскутное шитьё</u> <i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.</p> <p>Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Выполнение эскиза прихватки. Изготовление шаблонов для раскроя. Раскрой деталей по шаблону. Изготовление образцов лоскутных узоров.</p>	<p>8</p>

Труд(Технология) 6 класс (68часов)

№	Раздел и тема	Всего часов раздела
I	<p align="center">Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</p> <p><u>Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Вводный инструктаж по охране труда. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». «Наряд для семейного обеда»</p> <p>Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». «Вяжем аксессуар из крючком», «Любимая вязаная игрушка» и др. Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.</p>	8
II	<p align="center">Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</p> <p><u>Тема 1. Интерьер жилого дома</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.</p> <p><u>Тема 2. Комнатные растения в интерьере.</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Понятие о фито дизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративно цветущие комнатные, декоративно цветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.</p> <p>Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы:</p>	4

	<p>гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.</p> <p>Перевалка (пересадка) комнатных растений.</p>	
III	<p align="center">Раздел «Промышленный дизайн» Реализация кейсов.</p> <p><u>Тема 1. Кейс «Клонирование растений»</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Понятие о клонировании. Технологическая последовательность клонирования растений. Поиск информации. Клонирование пекинской капусты. Наблюдение за ростом растения. Фото отчёт и описание наблюдения</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Клонирование пекинской капусты.</p> <p>Наблюдение, фотоотчёт. Оформление пояснительной записки. Защита проекта.</p> <p><u>Тема 2. Кейс «Униполярный двигатель»</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Сбор информации о униполярном двигателе. Принцип работы униполярного двигателя. Сфера применения униполярного двигателя в настоящее время. Связь униполярного двигателя с идеей создания вечного двигателя. Технология изготовления униполярного двигателя. Инструменты и материалы. Испытание униполярного двигателя.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Изготовление униполярного двигателя.</p> <p>Защита проекта.</p>	8
IV	<p align="center">Раздел «Кулинария»</p> <p><u>Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.</p> <p>Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.</p> <p>Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Выполняется дома: Определение свежести рыбы.</p> <p>Приготовление блюда из рыбы.</p> <p>Определение качества термической обработки рыбных блюд.</p> <p><u>Тема 2. Блюда из мяса</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.</p>	10

	<p>Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выполняется дома: Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление мясных блюд.</p> <p><u>Тема 3. Блюда из птицы</u> <i>Теоретические сведения.</i> Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выполняется дома: Приготовление блюда из птицы.</p> <p><u>Тема 4. Заправочные супы</u> <i>Теоретические сведения.</i> Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выполняется дома: Приготовление заправочного супа.</p> <p><u>Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.</u> <i>Теоретические сведения.</i> Меню обеда. Определение калорийности блюд. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Составление меню обеда. Определение калорийности блюд. Складывание салфеток для сервировки стола. Выполняется дома: Приготовление обеда для семьи.</p>	
V	<p align="center">Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</p> <p><u>Тема 1. Свойства текстильных материалов</u> <i>Основные теоретические сведения.</i> Классификация текстильных волокон химического происхождения. Технология производства. Виды и свойства искусственных и синтетических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Использование тканей из искусственных и синтетических волокон в производстве одежды. Уход за одеждой из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. <i>Лабораторно-практические и практические работы</i> Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.</p> <p><u>Тема 2. Конструирование швейных изделий</u></p>	24

Теоретические сведения.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4 и в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения.

Виды художественного оформления швейных изделий. Способы моделирования швейных изделий. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Расчёт количества ткани на изделие. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки плечевого проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

Теоретические сведения.

Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговиц с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы.

Замена швейной иглы.

Устранение дефектов в машинной строчке.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговиц.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий.

Теоретические сведения.

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы с утюгом.

	<p>Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.</p> <p>Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – примётывание; временной ниточное закрепление стачных и вывернутых краёв – вымётывание.</p> <p>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием – обтачивание. Обработка шва перед вывёртыванием.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).</p> <p>Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.</p> <p>Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.</p> <p>Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов.</p> <p>Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Раскрой швейного изделия.</p> <p>Дублирование деталей клеевой прокладкой.</p> <p>Изготовление образцов ручных и машинных работ.</p> <p>Обработка мелких деталей проектного изделия.</p> <p>Подготовка изделия к примерке.</p> <p>Проведение примерки проектного изделия.</p> <p>Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов.</p> <p>Обработка горловины и застёжки проектного изделия.</p> <p>Обработка боковых срезов и отрезного изделия.</p> <p>Обработка нижнего среза изделия.</p> <p>Окончательная отделка изделия.</p>	
VI	<p style="text-align: center;">Раздел «Художественные ремёсла»</p> <p><u>Тема 1. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.</p> <p>Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.</p> <p>Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.</p> <p>Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в</p>	14

	<p>клетку.</p> <p><u>Тема 2. Бисероплетение</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Основной приём бисероплетения, используемый для изготовления цветов: параллельное низание. Техника безопасности при работе с бисером, проволокой и леской. Техника выполнения серединки, лепестков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем. Правила сочетания цветов.</p> <p>Основной приём бисероплетения, используемый для изготовления фигурок животных на плоской основе: объёмное параллельное низание. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Зарисовка схем.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Выполнение отдельных элементов цветов.</p> <p>Отработка навыков по изготовлению лепестков цветка, листиков в технике параллельное низание.</p> <p>Техника изготовления тычинок и отработка навыков их изготовления.</p> <p>Сборка изделий.</p> <p>Сборка букета.</p> <p>Оформление цветами из бисера подарков и других предметов.</p> <p>Составление схем несложных объёмных поделок (пчела, божья коровка и др.)</p> <p>Плетение объёмной поделки брелок «Крокодильчик».</p> <p><u>Тема 3. Вязание крючком</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сбор готового изделия.</p> <p>Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Набор воздушных петель. Вязание полотна из столбиков без накида.</p> <p>Вязание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.</p> <p>Выполнение плотного вязания по кругу. Выполнение брошки по схеме.</p>	
--	---	--

Труд(Технология) 7 класс (68часов)

№	Раздел и тема	Всего часов раздела
I	<p style="text-align: center;">Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</p> <p style="text-align: center;"><u>Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Вводный инструктаж по охране труда.</p> <p>Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>Творческий проект по разделу: «Технологии домашнего хозяйства»</p> <p>Творческий проект по разделу «Кулинария»</p> <p>Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p>	8

	<p>Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта. <i>Примерные варианты творческих проектов:</i> «Умный дом», «Праздничный сладкий стол», «Летняя юбка», «Юбка моей мечты» и др.</p>	
II	<p style="text-align: center;">Раздел «Электротехника»</p> <p><u>Тема 1. Бытовые электроприборы</u> <i>Теоретические сведения.</i> Энергетика региона. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.</p>	2
III	<p style="text-align: center;">Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</p> <p><u>Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.</u> <i>Теоретические сведения.</i> Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, димеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.</p> <p><u>Тема 2. Гигиена жилища</u> <i>Теоретические сведения.</i> Экология жилья. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.</p>	2

IV	<p style="text-align: center;">Раздел «Кулинария»</p> <p><u>Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Определение качества молока и молочных продуктов.</p> <p>Выполняется дома: Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.</p> <p><u>Тема 2. Изделия из жидкого теста</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Определение качества мёда органолептическими способами (по виду, запаху, вкусу).</p> <p>Выполняется дома: Приготовление изделий из жидкого теста(блины, блинчики, оладьи).</p> <p><u>Тема 3. Виды теста и выпечки</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и Электрические приборы для приготовления выпечки, приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий.</p> <p>Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Выполняется дома: Приготовление изделий из пресного слоёного теста, из песочного теста.</p> <p><u>Тема 4. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, бeze (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p>	10
----	---	----

	<p>Выполняется дома: Приготовления сладких блюд и напитков(желе, компотов, самбуков и т.д.).</p> <p><u>Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет</u> <i>Теоретические сведения.</i> Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Разработка меню. Рецептура приготовления блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК. Выполняется дома: Приготовление блюд для сладкого стола.</p>	
V	<p style="text-align: center;">Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</p> <p><u>Тема 1. Свойства текстильных материалов</u> <i>Теоретические сведения.</i> Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.</p> <p><u>Тема 2. Конструирование швейных изделий</u> <i>Теоретические сведения.</i> Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок (прямая, клинневая, коническая). Правила снятия мерок для построения чертежа юбок. Построение чертежа прямой, конической, клинневой юбок. Правила построения основы чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Снятие мерок, определение размеров и перенос выкройки из журналов мод. Корректировка выкройки. Определение затрат на изделие по журналу мод. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Снятие мерок и запись результатов измерения. Построение чертежа юбки в масштабе М1:4, М1:1. Перевод выкройки из журнала мод.</p> <p><u>Тема 3. Моделирование швейных изделий</u> <i>Теоретические сведения.</i> Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.</p> <p><u>Тема 4. Швейная машина</u> <i>Теоретические сведения.</i></p>	24

	<p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка.</p> <p>Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.</p> <p><u>Тема 5. Технология изготовления швейных изделий</u> <i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Проектирование летней юбки: выбор лучшей идеи (модели юбки и обоснование). Организация рабочего места для работ. Последовательность и приемы раскроя поясного швейного изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Раскрой изделия: правила раскладки выкройки на ткани, раскладка выкройки на ворсовой ткани, на ткани в клетку и полоску, обмолвка, контрольные надсечки. Обработка деталей кроя. Дублирование деталей с использованием флизелина, дублерина, клеевой прокладки.</p> <p>Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглками, булавками ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками.</p> <p>Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.</p> <p>Сборка поясного швейного изделия. Технология обработки вытачек и складок. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой - молнией и разрезом. Притачивание застёжки – молния вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.</p> <p>Подготовка и проведение примерки юбок. Устранение дефектов после примерки.</p> <p>Последовательность обработки поясного изделия (юбка) после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза юбки. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно – тепловая обработка швейного изделия.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Подготовка ткани к раскрою и раскрой проектного изделия.</p> <p>Изготовление образцов ручных и машинных работ.</p> <p>Обработка среднего шва юбки с застёжкой – молнией.</p> <p>Обработка складок.</p> <p>Подготовка и проведение примерки поясного изделия, устранение дефектов.</p> <p>Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза юбки (потайными стежками).</p> <p>Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.</p> <p>Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.</p> <p>Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия.</p> <p>Защита проекта.</p>	
VI	<p align="center">Раздел «Художественные ремёсла»</p> <p>Тема 1. Ручная роспись тканей</p>	14

	<p><i>Теоретические сведения.</i> Виды росписи по ткани. Понятие о ручной росписи тканей. Материалы, инструменты, приспособления. Красители анилиновые и на основе растительного сырья. Приёмы росписи по ткани. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.</p> <p><u>Тема 2. Вышивание</u></p> <p><i>Теоретические сведения</i></p> <p>Вышивка как один из древнейших видов декоративно – прикладного искусства в России.</p> <p>Организация рабочего места для вышивки. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.</p> <p>Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.</p> <p>Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами.</p> <p>Техника выполнения вышивки бисером, стеклярусом и паетками. Подготовка к вышиванию. Материалы и оборудование для вышивки бисером, бусами и стеклярусом. Преимущества использования пялец при вышивании бисером.</p> <p>Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами. Цветовое решение в декоративно-прикладных изделиях, определение традиционного колорита и материалов для изделия. Выбор рисунка для конкретного изделия. Составление схемы для вышивки. Подбор бисера по цветовому колориту. Выполнение образцов вышивки бисером, паетками, стеклярусом.</p>	
VII	<p align="center">Раздел «Промышленный дизайн» Реализация кейсов</p> <p><u>Тема 1. Кейс «Электронный текстиль»</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Понятия терминов электронный текстиль: фейбертоника, E- текстиль, смарт – одежда. Технология изготовления электронной игрушки из фетра. Материал и инструменты.</p> <p>Создание эскиза несложной игрушки из фетра. Изготовление выкройки. Сборка схемы светодиода. Вставка в игрушку. Сшивание.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изготовление электронной игрушки.</p>	8

	<p><u>Тема 2. Кейс «Подставка для смартфона».</u> <i>Теоретические сведения.</i> Правила техники безопасности при работе с бумагой и ножницами. Выполнение скейча. Применение подставок для смартфона. Разработка моделей подставок для смартфона. Разработка конструкции подставки для смартфона. Выбор материала. Моделирование и конструирование. Подставки для смартфона. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изготовление подставки для смартфона. Испытание изделия. Защита проекта.</p>	
--	--	--

Труд(Технология) 8 класс (34 часа)

№	Раздел и тема	Всего часов раздела
I	<p style="text-align: center;">Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</p> <p><u>Тема 1. Экология жилища</u> <i>Теоретические сведения.</i> Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Изучение конструкции водопроводных смесителей.</p> <p><u>Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме</u> <i>Теоретические сведения.</i> Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.</p>	2
II	<p style="text-align: center;">Раздел «Художественные ремёсла»</p> <p><u>Тема 1. Декоративно-прикладное искусство</u> <i>Теоретические сведения.</i> Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Национальные традиции в декоративно-прикладном творчестве народов Сибири. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой изготовление сувениров к праздникам. Знакомство с различными видами декоративно – прикладного искусства народов нашей страны. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Подбор информации для изучения видов народных промыслов Сибирского региона.</p>	11

	<p>Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию.</p> <p><u>Тема 2. Вязание спицами</u> <i>Теоретические сведения.</i> Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины пряжи. Правила вязания на 2 и 5 спицах. Условное обозначение петель на схемах. Вязание узоров по описанию и схеме. Возможности ПК при составлении и чтении схем вязания. Плотность вязания и правила расчёта петель. Расчёт количества петель первого ряда. Прибавление, убавление, закрытие петель. Окончательная обработка вязаного изделия. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Составление схем узоров с помощью ПК, чтение схем. Набор петель, кромочные петли. Вязание лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель. Прибавление и убавление петель. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Выполнение изделия по выбору (шарфик, носки, варежки, следки и т.д.)</p>	
<p>III</p>	<p style="text-align: center;">Раздел «Электротехника»</p> <p><u>Тема 1. Бытовые электроприборы</u> <i>Теоретические сведения.</i> Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Устройства для накопления и передачи энергии. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.</p> <p><u>Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии</u> <i>Теоретические сведения.</i> Актуальные и перспективные технологии в области энергетики, профессии в сфере энергетики. Понятие «Машина», и технологические системы</p>	<p style="text-align: center;">6</p>

	<p>преобразующая энергию в вид, необходимый потребителю Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.</p> <p>Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.</p> <p>Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Чтение простой электрической схемы.</p> <p>Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническими источниками тока.</p> <p>Исследования работы цепи при различных вариантах ее сборки.</p> <p>Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов</p> <p><u>Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.</p> <p>Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.</p> <p>Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p> <p>Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Изучение схем квартирной электропроводки.</p> <p>Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.</p> <p>Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p>	
IV	<p style="text-align: center;">Раздел 2. Семейная экономика</p> <p style="text-align: center;"><u>Тема 1. «Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов»</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребности семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.</p> <p>Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</p>	4

	<p>Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.</p> <p>Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Определение видов доходов и расходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.</p> <p>Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом ее состава.</p> <p>Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов бюджета семьи.</p> <p>Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательств по правам потребителей.</p> <p>Планирование возможностей индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.</p>	
<p>V</p>	<p align="center">Раздел Современное производство и профессиональное образование.</p> <p><u>Тема 1. Сферы производства и разделение труда</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.</p> <p>Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p> <p>Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.</p> <p>Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.</p> <p><u>Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Приоритетные направления развития техники и технологий. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.</p> <p>Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.</p> <p>. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по</p>	<p align="center">6</p>

	<p>справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучение там.</p> <p>Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.</p> <p>Здоровье и выбор профессии.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>Знакомство с профессиями по Единому тарифно –квалификационному справочнику с массовыми профессиями.</p> <p>Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.</p> <p>Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет.</p> <p>Построение планов профессионального образования и трудоустройства.</p> <p>Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.</p>	
<p>VI</p>	<p>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</p> <p><u>Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность</u></p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности. Разработка проектного замысла по алгоритму. Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов технологического оборудования.</p> <p>Разработка, обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к экономичности. Расчет оптимизации энергозатрат., обоснование экологичности изготовления продукта.</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.</p> <p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p> <p>Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>Обоснование темы творческого проекта.</p> <p>Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.</p> <p>Разработка не скольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.</p> <p>Выполнение проекта и анализ результатов работы.</p> <p>Оформление пояснительной записки и проведение презентации.</p> <p>Вариант творческого проекта: «Мой профессиональный выбор» .</p>	<p>6</p>

III. Тематическое планирование учебного предмета «Труд(Технология)»

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Разделы: Технологии творческой и опытнической деятельности (6ч), Технологии домашнего хозяйства (2ч), Промышленный дизайн. Реализация кейсов (2ч)			
Темы: «Интерьер и планировка кухни – столовой» (2ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (6ч), Кейс «Фильтр для воды» (2ч).			
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Потребности человека. Понятие технологии. Творческий процесс	2ч	<p>Формулировать цели изучения предмета Технология. Начать, вести и поддерживать беседу о содержании предмета Технология, правилах техники безопасности в кабинете технология.</p> <p>Различать продукты природного мира и рукотворного.</p> <p>Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Выявлять влияние технологии на естественный мир.</p>
3	Что такое творческий проект?	1ч	Обосновывать основные компоненты проекта.
4	Этапы выполнения проекта.	1ч	<p>Проводить исследования потребностей людей (опрос, интервью). Оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности выполнения проекта. Производить первоначальный набор идей по выполнению проекта. Выбирать лучшую идею. Разрабатывать простейшие технологические карты для выполнения проектного изделия. Готовить устные сообщения о проектировании и об изготовлении продукта труда. Демонстрировать реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности.</p> <p>Проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта. Использовать ПК для презентации работы над проектом.</p>
5-6	Интерьер и планировка кухни - столовой	2ч	<p>Знакомиться с эргономическими, санитарно – гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Разрабатывать варианты размещения мебели. Закреплять детали интерьера (настенные предметы, стенды, полочки, картины).</p>
7-8	Творческий проект «Кухня моей мечты» Защита проекта.	2.ч	<p>Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Создавать предметы для эстетического оформления жилых помещений. Находить и представлять информацию об устройстве кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК.</p> <p>Формулировать цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты».</p> <p>Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения. Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.</p> <p>Определить способы дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, с ПК, выполнение проекта. Продукт проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика).</p> <p>Составлять пояснительную записку к защите проекта.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p>

			Разработка плана размещения оборудования на кухне. Проектирование кухни с помощью ПК.
9-10	Кейс «Фильтр для воды»	2ч	Поддерживать беседу по проблеме экология, необходимости очистки воды от загрязнений, проводить исследования, делать выводы. Изготавливать из пластиковой бутылки фильтр для очистки воды.
Раздел: Электротехника. (1ч)			
Тема: «Бытовые электроприборы» (1ч)			
11	Бытовые электроприборы на кухне.	1ч	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Знакомиться с принципом действия и правилами эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов. Соблюдать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. <i>Практические работы:</i> Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.
Разделы: Кулинария (11ч), Технологии творческой и опытнической деятельности (2ч)			
Темы: «Санитария и гигиена на кухне»(1ч), «Физиология питания» (1ч), «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий» (1ч), «Бутерброды и горячие напитки» (2ч), «Блюда из овощей и фруктов»(2ч), «Блюда из яиц» (2ч), «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»(2ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (2ч),			
12	Санитария и гигиена на кухне	1ч	Запуск проекта «Приготовление завтрака для всей семьи». Определять цели и задачи проектной деятельности по разделу. Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовать рабочее место. Определять для здоровья набор безопасных моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки помещения. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. . Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микро, и макроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. <i>Практическая работа:</i> составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды.
13	Физиология питания	1ч	
14	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1ч	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Выполнять механическую и кулинарную обработку крупы. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатые, вязкие, жидкие каши. Определять консистенцию блюд. Готовить гарнир из макаронных изделий. Находить информацию о крупах и продуктах их переработки. Просмотр и анализ видеороликов по приготовлению

			блюда из круп, бобовых, макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар. <i>Практическая работа (выполняется дома):</i> Приготовление блюда из круп, бобовых, макаронных изделий. Дегустация. Оценка качества.
15-16	Бутерброды и горячие напитки	2ч	Приготавливать и оформлять бутерброды. Подсушивать хлеб в жарочном шкафу или тостере. Находить информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Знакомиться с профессией повар. Просмотр и анализ видеороликов по приготовлению бутербродов и горячих напитков. <i>Практическая работа (выполняется дома):</i> Приготовление бутербродов и горячих напитков (чай, кофе, какао).
17-18	Блюда из овощей и фруктов	2ч	Определять доброкачественность овощей и фруктов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Выполнять нарезку овощей ломтиками, кружочками, соломкой, брусочками, кубиками. Составлять технологические карты для приготовления блюд. Находить информацию об овощах, применяемых в кулинарии. Просмотр и анализ видеороликов по приготовлению блюда из сырых или вареных овощей, фруктов. <i>Практическая работа (выполняется дома):</i> Приготовление блюда из сырых или вареных овощей, фруктов.
19-20	Блюда из яиц	2ч	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды. Находить информацию о способах хранения яиц без холодильника. <i>Практическая работа (на уроке).</i> Определение свежести яиц (разными способами). Анализ, выводы, заполнение таблицы. Просмотр и анализ видеороликов по приготовлению блюд из яиц. <i>Практическая работа (выполняется дома).</i> Приготовление блюда из яиц. Дегустация. Оценка качества.
21-22	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2ч.	Запуск проекта «Завтрак для всей семьи» Составлять меню завтрака с учётом пожеланий и состояния здоровья членов семьи. Определять количество и стоимость продуктов, необходимых для воскресного завтрака семьи. Разработка проекта по приготовлению завтрака для всей семьи. Обоснование потребности. Исследование и анализ проблемы. Учёт пожеланий участников завтрака. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей. Разработка критериев, которым должен соответствовать завтрак. Понятие о калорийности продуктов. Определять необходимые продукты для завтрака, их количество. Уметь рассчитать примерную стоимость завтрака. <i>Практическая работ:</i> Составление меню для завтрака. Складывание салфеток разными способами Итоговое контроль по разделу.
23-24	Творческий проект «Приготовление завтрака для всей семьи». Защита проекта.	2ч	кулинария. Защита проектов
Раздел: Создание изделий из текстильных материалов. (26ч)			
Тема: «Свойства текстильных материалов» (4ч), «Конструирование швейных изделий» (4ч), «Швейная машина» (4ч), «Технология изготовления швейных изделий» (14ч)			

25-26	Производство текстильных материалов.	2ч	Классифицировать текстильные волокна растительного происхождения.
27-28	Свойства текстильных материалов	2ч	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетений нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски. Знакомиться с профессиями оператор текстильного производства и ткач. Оформлять результаты исследования. <i>Практическая работа:</i> 1. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани» 2. Определение направления долевой нити в ткани» 3. «Изучение свойств ткани из хлопка»
29-30	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.	2ч	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.
31-32	Построение чертежа швейного изделия фартук.	2ч	Строить чертеж швейного изделия в масштабе в М1:4 и натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить информацию об истории швейных изделий. <i>Практическая работа:</i> 1. «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия». Игра «Ателье» 2. «Построение чертежа швейного изделия фартук».
33-34	Раскрой швейного изделия	2ч	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Учитывать припуски на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда . <i>Практическая работа:</i> Раскрой швейного изделия фартук.
35-36	Швейные ручные работы	2ч	Умение работать с учебником, находить информацию. При выполнении ручных работ правильно использовать терминологию ручных работ. Правильно организовывать рабочее место, подбирать инструменты и материалы. Соблюдать технику безопасности при выполнении ручных работ. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. <i>Практическая работа:</i> Изготовление образцов ручных работ.
37-38	Подготовка швейной машины к работе	2ч	Изучать устройство бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити швейной машины. Выполнять закрепки в начале и в конце строчки, прямую и зигзагообразную машинные строчки различной длины. Изучить термины ВТО и машинных работ. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.
39-40	Приемы работы на швейной машине.	2ч	
41-42	Швейные машинные работы. Влажно - тепловая обработка ткани.	2ч	Овладевать безопасными приёмами труда. <i>Практическая работа:</i>

			<p>1. Выполнение упражнений на швейной машине, не заправленными нитками. Заправка швейной машины нитками. <i>Практическая работа:</i></p> <p>2. Выполнение образцов машинных швов и закрепки. <i>Практическая работа:</i></p> <p>3. Выполнение влажно – тепловой обработки ткани. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы»</p>
43-44	Технология изготовления швейного изделия фартук	2ч	<p>Обрабатывать швейное изделие по индивидуальному плану последовательности изготовления швейного изделия фартук. Уметь работать с технологической картой. Находить на ткани с направление долевой нити и раскладывать детали с ее учётом. Обрабатывать припуски на швы. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной. <i>Практические работы:</i></p> <p>1. Составление плана изготовления швейного изделия фартук. Перенос контрольных точек и линий. 2. Обработка накладного кармана. 3. Обработка боковых и нижней части срезов фартука швом с закрытым срезом. 4. Изготовление пояса, кулиски. Итоговый контроль по теме «Технология изготовления швейного изделия фартук» (тест)</p>
45-46	Обработка накладного кармана	2ч	
47-48	Обработка боковых и нижнего срезов фартука.	2ч	
49-50	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Изготовление пояса, кулиски.	2ч	
Раздел: «Промышленный дизайн. Реализация кейсов» (10ч)			
Тема: «Кейс пенал» (10ч)			
51-52	Кейс «Пенал» Анализ формообразования промышленного изделия	2ч	<p>Проводить анализ формообразования промышленного изделия. Работать в команде, применять навыки аналитического и креативного мышления. Выполнять натуральную зарисовку объекта. Обнаруживать недостатки промышленного изделия. Создавать прототип промышленного изделия из бумаги или картона. Выполнять макет промышленного изделия. Проводить тестирование и вносить корректировку. Оформлять результаты работы в презентацию. Представлять публичное выступление и защиту проекта.</p>
53-54	Кейс «Пенал» Натуральные зарисовки промышленного изделия	2ч	
55-56	Кейс «Пенал» Генерирование идей по улучшению промышленного изделия	2ч	
57-58	Кейс «Пенал» Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона	2ч	
59-60	Кейс «Пенал» Испытание прототипа. Презентация проекта перед аудиторией	2ч	
Раздел: Художественные ремёсла (8ч)			
Тема: «Декоративно – прикладное искусство» (2ч), «Лоскутное шитьё» (6ч)			
61-62	Декоративно – прикладное искусство	2ч	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину. <i>Практическая работа:</i> Зарисовка или фотографирование интересных</p>

			образцов рукоделия
63-64	Лоскутное шитьё. Технология лоскутного шитья	2ч	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги.
65-66	Лоскутное шитьё. Технология лоскутного шитья.	2ч	
67-68	Лоскутное шитьё	2ч	Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья. <i>Практические работы:</i> 1. Изготовление эскиза прихватки в технике лоскутного шитья. 2. Изготовление шаблонов для раскроя прихватки. 3. Раскрой деталей прихватки по шаблону. 4. Изготовление образцов лоскутных узоров «Колодец», «Шахматка», «Мельница». 5. Стачивание деталей прихватки.
Итого 68 часов			

6 класс

№	Тема.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Разделы: Технологии домашнего хозяйства. (4ч), Промышленный дизайн. Реализация кейсов (4ч)			
Тема: «Интерьер жилого дома» (2ч), «Комнатные растения в интерьере» (2ч), «Клонирование растений»(4ч)			
1-2	Вводный урок. Интерьер жилого дома	2ч	Знакомятся с содержанием и последовательностью изучения предмета Технология в 6 классе. Знакомятся с правилами безопасного труда. Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Находить информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты с помощью шаблонов и компьютера. Находить информацию в СМИ и сети Интернет об обычаях и национальных традициях убранства жилых помещений в конкретной местности. <i>Практическая работа:</i> Разработка плана жилого дома. Изготовление макета оформления окон.
3-4	Комнатные растения в интерьере	2ч	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о примерах размещения комнатных растений, их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомство с профессией фитодизайнер. <i>Практическая работа:</i> Уход за растениями в холле школы.

5-6	Кейс «Клонирование растений»	2ч	Выполнять последовательность клонирования Пекинской капусты. Находить и представлять информацию о примерах клонирования пекинской капусты и других растений. Наблюдать за ростом растения, фиксировать свои наблюдения с помощью фотоотчёта. Уметь делать выводы и анализ и описание. <i>Практическая работа:</i> «Клонирование Пекинской капусты»
7-8	Кейс «Клонирование растений»	2ч	
Раздел: Кулинария. (10ч)			
Тема: «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» (2ч), «Блюда из мяса» (2ч), «Блюда из птицы» (2ч), «Заправочные супы» (2ч), «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»(2ч)			
9-10	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	2ч	Определять свежесть рыбы. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций при приготовлении рыбных блюд. Осваивать безопасные приёмы труда. Определять срок годности рыбных консервов. Находить и применять информацию о блюдах из рыбы и рыбных продуктах. <i>Практическая работа (выполняется дома):</i> Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.
11-12	Технология первичной и тепловой обработки мяса. Приготовление блюд из мяса	1ч 1ч.	Определять доброкачественность мяса и мясных продуктов. Подбирать оборудование, инструменты и приспособления для механической обработки мяса. Планировать последовательность выполнения технологических операций по приготовлению мясных блюд. Осваивать безопасные приёмы труда. Находить информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам. <i>Практическая работа (выполняется дома):</i> Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление мясных блюд.
13-14	Блюда из птицы	2ч	Определять качество мяса птицы. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Соблюдать безопасные приёмы работы кулинарным оборудованием, инструментами и приспособлениями. <i>Практическая работа (выполняется дома):</i> Приготовление блюда из птицы.
15-16	Заправочные супы	2ч	Определять качество продуктов для приготовления супов. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Определять консистенцию супа.

			Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Читать и составлять технологическую документацию. <i>Практическая работа (выполняется дома):</i> Приготовление заправочного супа.
17-18	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	2ч	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитываться количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления. <i>Практическая работа</i> Составление меню обеда. Определение калорийности блюд. <i>Выполняется дома:</i> Приготовление обеда для семьи. Сервировка стола. Фотоотчёт. Итоговое контроль по разделу кулинария.
Разделы «Создание изделий из текстильных материалов» (24ч), Технологии творческой и опытнической деятельности. (4ч)			
Тема: Тема: «Свойства текстильных материалов» (2ч), «Конструирование швейных изделий» (4ч), «Швейная машина» (2ч), «Технология изготовления швейных изделий»(14ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (4ч).			
19-20	Свойства текстильных материалов.	2ч	Запуск творческого проекта «Наряд для семейного обеда» Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из искусственных и синтетических волокон. Определять различия тканей из природных и химических волокон. Находить информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон. <i>Практическая работа:</i> Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.
21-22	Конструирование плечевой одежды с цельнокроенным рукавом.	2ч	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертёж основы плечевого изделия.
23-24	Конструирование плечевой одежды с цельнокроенным рукавом.	2ч	Выполнять эскиз проектного изделия. Изготавливать выкройки проектного изделия. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства. <i>Практические работы:</i> 1. Снятие мерок. 2. Построение чертежа основы плечевого изделия в масштабе 1:4 и натуральную величину.
25-26	Моделирование плечевой одежды с цельнокроенным рукавом	2ч	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие.

			<p>Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек.</p> <p>Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог – конструктор швейного производства.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Моделирование швейного проектного изделия с цельнокроенным рукавом.</p>
27-28	Раскрой швейного изделия.	2ч	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Раскрой проектного изделия.</p>
29-30	Ручные швейные работы	2ч	<p>Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы с утюгом.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью.</p> <p>Прямых копировальных стежков, примётывания; вымётывание.</p>
31-32	Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине.	2ч	<p>Изучать устройство машинной иглы.</p> <p>Выполнять замену машинной иглы.</p> <p>Определять вид дефекта строчки по её внешнему виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Подготавливать швейную машину к работе.</p> <p>Выполнять регулирование зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Выполнять чистку и смазку швейной машины. Выполнять обмётывание петли на швейной машине.</p> <p>Пришивать пуговицу с помощью швейной машины.</p> <p>Овладевать приёмами безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Находить и представлять информацию о фурнитуре для одежды, истории пуговиц.</p> <p><i>Практически работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Замена швейной иглы. 2. Выполнение прорезных петель и пришивание пуговицы с помощью приспособления к швейной машине.
33-34	Машинные работы	2ч	<p>Изготовление образцов машинных работ: притачивание и обтачивания.</p> <p>Проводить влажно- тепловую обработку.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Выполнение машинных работ притачивание и обтачивания.</p> <p>Проводить влажно – тепловую обработку.</p>
35-36	Обработка мелких деталей	2ч	<p>Обрабатывать мелкие детали проектного изделия (мягкий пояс, бретели и т.д.) обтачным швом.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Обработка мелких деталей проектного изделия.</p>

37-38	Подготовка и проведение примерки.	2ч	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. <i>Практическая работа:</i> Проведение примерки и устранение недочётов.
39-40	Технология изготовления плечевого изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых, боковых и нижних срезов рукав.	2ч	Обрабатывать изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия. Овладевать безопасными приёмами труда. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды.
41-42	Обработка горловины косой бейкой.	2ч	Знакомиться с профессией закройщик. <i>Практические работы:</i> Обработка среднего шва спинки, плечевых, боковых и нижних срезов рукав. Обработка горловины косой бейкой. Обработка нижнего среза изделия.
43-44	Обработка нижнего среза изделия. Примерка изделия. Окончательная ВТО.	2ч	
45-46	Защита проекта	2ч	Итоговый контроль по теме «Технология изготовления швейного изделия» (тест)
Разделы: Художественные ремёсла. (14 ч), Технологии творческой и опытнической деятельности. (4ч)			
Тема: Основы композиции и цветовое решение. (2ч), «Вязание крючком» (6ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (4ч), «Бисероплетение» (6ч).			
47- 48	Основы композиции и цветовое решение.	2ч	Определять соответствие композиционного решения функциональному назначению изделия. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на бумаге или на компьютере с помощью графического редактора. <i>Практическая работа:</i> Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация. Создание орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.
49-50	Основные виды петель при вязании крючком.	2ч	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючки и нитки для вязания.
51-52	Вязание полотна.	2ч	Находить информацию о вязании крючком. Вязать образцы. Создавать схемы для вязания с помощью компьютера. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. <i>Практическая работа:</i> Набор воздушных петель. Выполнение полотна из столбиков без накида. Выполнение полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.
53-54	Вязание по кругу	2ч	
55-56	Творческий проект «Аксессуары, вязанные крючком».	2ч	Запуск проекта «Аксессуары, вязанные крючком». Определять цели и задачи. Выбирать лучшую идею. Разработка и зарисовка схемы вязания аксессуара крючком. Составление технологической карты на выполнение работы. Выполнять экономический расчёт изделия. Вязание проектного изделия крючком. Подготовка презентации проекта.
57-58	Творческий проект «Аксессуары, вязанные крючком». Защита проекта	2ч	
59-60	Бисероплетение. Техника безопасности при работе с бисером, проволокой и	2ч	Находить материалы Интернета для составления композиций художественно-

	леской.		прикладных изделий. Выполнять отдельные элементы цветов. Оформлять цветами из бисера подарки и другие
61-62	Бисероплетение. Изготовление фигурок из бисера и проволоки.	2ч	предметы. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. Читать схемы изделий
63-64	Бисероплетение. Изготовление объёмных фигурок из бисера и лески.	2ч	<i>Практические работы:</i> 1. Разработка схем цветов из бисера. 2. Изготовление цветов в технике плоского параллельного низания. 3. Изготовление объёмной игрушки в технике параллельного низания «крокодил»
Раздел: Промышленный дизайн. Реализация кейсов(4ч)			
Тема: Кейс «Униполярный двигатель» (4ч)			
65-66	Кейс «Униполярный двигатель»	2ч	Знакомство с понятием о круговой силе, униполярном двигателе, униполярная машина, неодимовый магнит Принцип работы. Область применения. Поиск информации в интернете: Каков принцип и работы униполярного двигателя. Где и как применяется такой двигатель сегодня. Как связан униполярный двигатель с идеей создания вечного двигателя. Знакомство с инструментами и приспособлениями, безопасными приёмами работы. <i>Практическая работа:</i> Изготовление униполярного двигателя. Создание игрушки на основе униполярного двигателя.
67-68	Кейс «Униполярный двигатель»	2ч	
Итого: 68 часов			

7 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Разделы «Технология творческой и опытнической деятельности». (2ч), «Технология домашнего хозяйства» (2ч), «Электротехника» (2ч)			
Темы: «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (1ч); «Гигиена жилища» (1ч); «Бытовые электроприборы» (2ч); «Исследовательская и созидательная деятельность» (2ч).			
1	Вводное занятие. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	1ч	Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета технология в 7 классе. Находить и представлять информацию об устройстве освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекции, способах их систематизации и хранения. Знакомство с профессией дизайнер. <i>Практическая работа:</i> Выполнять электронную презентацию «Освещение жилого дома».
2	Гигиена жилища	1ч	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о натуральных веществах, способах заменить вредные для окружающей среды

			<p>синтетические моющие средства. Изучить средства для уборки помещений, имеющихся в ближайших магазинах. Изучить санитарно – технические требования, предъявляемые к уборке помещения.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Генеральная уборка кабинета технология.</p>
3-4	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	2ч	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов.</p> <p>Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.</p>
5-6	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома» «Умный дом»	2ч	<p>Выполнять электронную презентацию «Умный дом». в форме эскиза или презентации.</p> <p>Подготовка к защите и защита проекта.</p>
Разделы Кулинария. (10ч), «Технология творческой и опытнической деятельности». (2ч)			
Темы: Блюда из молока и кисломолочных продуктов(2ч), «Изделия из жидкого теста» (2ч), «Виды теста и выпечки» (2ч), «Сладости десерты, напитки»(2ч), «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» (2ч); «Исследовательская и созидательная деятельность» (2ч)			
7-8	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2ч	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>
9-10	Изделия из жидкого теста	2ч	<p>Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p>
11-12	Виды теста и выпечки	2ч	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова</p>

			«пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста
13-14	Сладости десерты, напитки	2ч	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления
15-16	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2ч	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду сладкого стола. Составлять меню сладкого стола. Рассчитываться количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками эстетического оформления. <i>Практическая работа</i> Разработка пригласительного билета с помощью ПК. Итоговый контроль по разделу кулинария.
17-18	Творческий проект «Праздничный сладкий стол Защита проекта	2ч	Определение цели и задач проекта. Проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного сладкого стола. Расчёт расхода продуктов. Выполнение эскизов украшение праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу <i>Практические работа.</i> Выполнять проект по разделу «Кулинария». Самооценка и оценка проекта. Защита проекта.
Разделы: Создание изделий из текстильных материалов (24ч); «Технология творческой и опытнической деятельности». (4ч)			
Темы: «Свойства текстильных материалов» (2ч), «Конструирование швейных изделий» (4ч), «Моделирование швейных изделий» (2ч), «Швейная машина» (2ч), «Технология изготовления швейных изделий» (14ч); «Исследовательская и созидательная деятельность» (4ч).			
19-20	Текстильные материалы из волокон животного происхождения	2ч	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований <i>Практическая работа:</i> Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств
21-22	Конструирование поясной одежды. Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия	2ч	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. <i>Практическая работа:</i> Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия

23-24	Построения чертежа юбки в масштабе 1:4 Построения чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам	2ч	Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды. Работать с журналом мод. Снимать мерки и определять размер, переносить выкройки из журналов мод. Корректировать выкройку. Определять затраты на изделие по журналу мод <i>Практическая работа:</i> Построения чертежа юбки в масштабе 1:4 Построения чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам. Перевод выкройки юбки из журнала мод.
25-26	Моделирование поясной одежды.	2ч	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках
27-28	Творческий проект «Летняя юбка».	2ч.	Запуск проекта «Летняя юбка». Формулировать тему, проблему, цели и задач проекта. Исследовать проблему, обсуждать возможные способы решения; выполнять проект с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; работать с литературой, ПК и интернет ресурсами. <i>Практическая работа:</i> Выполнение эскиза проектного поясного изделия.
29-30	Раскрой поясного швейного изделия.	2ч	Выполнять экономную раскладку выкройки поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. <i>Практическая работа:</i> Подготовка ткани к раскрою и раскрой проектного изделия
31-32	Технология ручных работ	2ч	Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой – корсажем. Выполнять правила безопасной работы с ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: <i>Практическая работа:</i> Подшивание низа изделия прямыми, косыми, крестообразными стежками. Дублирование пояса клеевой прокладкой – корсажем.
33-34	Уход за швейной машиной.	2ч	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. Выполнять правила безопасной работы при шитье на швейной машине. <i>Практическая работа:</i> Уход за швейной машиной: Чистка и смазка. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.
35-36	Технология машинных работ	2ч	Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и открытыми срезами. <i>Практическая работа:</i>

			Изготовление образцов машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и открытыми срезами.
37-38	Подготовка и проведение примерки.	2ч	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. <i>Практическая работа:</i> Подготовка юбки к примерке и устранение дефектов.
39-40	Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой – молнией.	2ч	Обрабатывать средний (боковой) шов юбки с застёжкой – молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. <i>Практическая работа:</i> 1. Обрабатывать средний (боковой) шов юбки с застёжкой – молнией на проектном изделии. 2. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.
41-42 43-44	Технология изготовления поясных изделий.	4ч	Составлять индивидуальный план обработки проектного изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку готового изделия, анализировать ошибки. <i>Практические работы:</i> 1. Обработка вытачек. 2. Обработка боковых срезов проектного поясного изделия. 3. Обработка верхнего среза поясом. 4. Обработка нижнего среза юбки. 5. Обработка петли и пришивание пуговицы. 6. Окончательная обработка швейного изделия. ВТО.
45-46	Творческий проект «Летняя юбка»	2ч	Оформление пояснительной записки. Защита проекта.
Раздел 6. Художественные ремёсла. (16 ч)			
Тема: Вышивание (12ч), «Ручная роспись тканей» (2ч)			
47-48	Вышивка по свободному контуру.	2ч	Находить информацию по истории вышивания. Изготавливать изделия с вышивкой. Составить свою схему. Осваивать швы, используемые при вышивании. Выполнять швы на образцах. Соблюдать правила безопасной работы с иглой и утюгом.
49-50	Виды ручных стежков и строчек.	2ч	
51-52	Вышивка гладью	2ч	
53-54	Вышивка швом крест. Составление схем.	2ч	
55-56	Вышивка бисером, бусами и стеклярусом.	2ч	
57-58	Вышивка лентами	2ч	Изучить инструменты и материалы для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскизы росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика.
59-60	Ручная роспись тканей	2ч	
Раздел: Промышленный дизайн. Реализация Кейсов			
Тема «Электронный текстиль» (4ч), «Подставка для смартфона» (4ч)			
61-62 63-64	Электронный текстиль	4ч.	Постановка и анализ проблемной ситуации. Поиск информации в интернете. Исследование видов изделий с использованием светодиодов. Выбор изделия (игрушка из фетра, брошка,

			<p>значок, брелок). Знакомство с терминами (фейбертоника, проводники, светодиоды, адаптер, батарейка, провода, электрическая схема, электрическая цепь, токопроводящая нить, контакт положительный и отрицательный, Е-текстиль, смарт одежда).</p> <p>Подбор материалов для изготовления поделки. Сборка электрической схемы. Составлять план изготовления изделия. Представление кейса. Фотоотчёт.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Выполнение скейча изделия. Выполнение выкройки или лекал для раскроя деталей. Сборка электрической схемы. Сборка электронной поделки.</p>
65-66 67-68	Подставка для смартфона	4ч	<p>Постановка и анализ проблемной ситуации. Поиск информации в интернете. Исследование видов конструкций подставок для смартфонов. Выбор лучшей идеи. Формулирование требований к изделию. Выбор и обоснование материалов и инструментов. Проработка конструкции подставки для смартфона. Определение техники изготовления, наиболее отвечающее замыслу проектного изделия. Отделка изделия. Выполнение чертежа изделия. Испытание подставки для смартфона. Самооценка и самоанализ выполненной работы. Защита кейса.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Выполнение скейча изделия. Выполнение выкройки или лекал для раскроя деталей.</p>
Итого: 68 часов			

8 класс

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Раздел Технология домашнего хозяйства. (2ч)			
Тема: «Экология жилища» (1ч), «Водоснабжение и канализация в доме» (1ч)			
1	Экология жилища	1ч	<p>Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).</p> <p>Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.</p> <p><i>Практическая работа:</i> 1. Расчёт расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц. 2. Изучение конструкций водопроводных смесителей. 3. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.</p>
2	Водоснабжение и канализация в доме	1ч	
Раздел Художественные ремёсла. (11ч)			
Тема: «Декоративно – прикладное искусство» (1ч), Вязание на спицах (10ч),			
3	Декоративно-прикладное искусство.	1ч	<p>Определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям. Выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий.</p>

			Использовать компьютер и материалы Интернета для составления композиций художественно-прикладных изделий. <i>Практическая работа:</i> Создание презентации «Промыслы Сибирского региона».
4	Художественные ремёсла. Основы вязания на спицах.	2ч	Находить информацию о вязании крючком и спицами. Подбирать крючки, спицы и нитки для вязания. Вязать образцы крючком и спицами.
5.	Инструменты и материалы. Узоры и орнаменты.	2ч	Создавать схемы для вязания с помощью компьютера. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.
6	Вязание на спицах. Работа со схемами.	2ч	<i>Практические работы:</i>
7	Сборка готового изделия.	2ч	1. Подготовка пряжи и спиц к работе. 2. Расчёт расхода пряжи на изделие.
8	Окончательная и художественная отделка.	2ч	3. Составление схем узоров на ПК. 4. Вязание на двух и 5 спицах. Набор петель и вязание полотна лицевыми петлями. 5. Набор петель и вязание полотна изнаночными петлями. 6. Прибавление и убавление петель, закрытие петель. 7. Вязание спицами изделия по выбору. 8. Отделка вязаного изделия.
Раздел Электротехника. (6ч)			
Тема: Бытовые электроприборы (2ч), «Электромонтажные и сборочные технологии» (2ч), «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2ч)			
14	Бытовые электроприборы. Электроосветительные приборы.	1ч	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи. Практическая работа: Ознакомление с техническим паспортом на электрическое устройство (фен, машина – автомат, фен для волос).
15	Бытовые электроприборы Электронагревательные приборы. Цифровые приборы.	1ч	
16	Электромонтажные и сборочные технологии. Электрический ток и его использование. Электрические цепи.	1ч	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. <i>Практическая работа:</i> Чтение простой электронной схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.
17	Электромонтажные и сборочные технологии. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы	1ч	
18	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	1ч	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Практическая работа: Зарисовка схемы квартирной электропроводки. Расчёт расхода и стоимости электроэнергии за месяц.
19	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	1ч	

Раздел Семейная экономика (4ч)			
Тема: «Бюджет семьи» (4ч)			
20	Способы выявления потребностей семь.	1ч	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. <i>Лабораторно – практическая работа:</i> 1. Исследование составляющих бюджета своей семьи. Ролевая игра «Моя семья» <i>Лабораторно – практическая работа:</i> 2. Исследование потребительских свойств товара. <i>Лабораторно – практическая работа:</i> 3. Исследование сертификата соответствия и штрихового кода. <i>Лабораторно – практическая работа:</i> 4. Исследование возможностей для бизнеса.
21	Технология построения семейного бюджета	1ч	
22	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителя.	1ч	
23	Технология ведения бизнеса.	1ч	
Раздел Современное производство и профессиональное образование. (6ч)			
Тема: «Сфера производства и разделение труда» (2ч), Профессиональное образование и профессиональная карьера (4ч)			
24	Сферы современного производства и их составляющие.	1ч	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» <i>Практическая работа:</i> Составление каталога новых современных профессий.
25	Сферы современного производства и их составляющие.	1ч	
26	Пути получения профессионального образования Система профессионального образования.	1ч	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства <i>Лабораторно – практическая работа:</i> 1. Составление Профессиограмма. <i>Лабораторно – практическая работа:</i> Определение уровня своей самооценки Определение своих склонностей. <i>Лабораторно – практическая работа:</i> Анализ мотивов своего профессионального выбора. <i>Лабораторно – практическая работа:</i> Профессиональные пробы
27	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1ч	
28	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1ч	
29	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба	1ч	
Раздел Технологии творческой и опытнической деятельности (5 ч)			
Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность» (5ч)			
30-34	Творческий проект: «Моя профессиональная карьера».	5	Определять цель и задачи каждого этапа проектной деятельности. Планировать проектную деятельность. Этапы выполнения проекта: Этап I Выявление проблем; Осознание проблемной области;

		<p>Технология выявления конкретной потребности; Определение конкретной задачи и её формулировка. Этап II Технология выявления основных параметров. Технология выявления традиций, истории, тенденций. Анализ деятельности. Выработка идей, вариантов, альтернативы. Определение требований к профессиональной деятельности. Этап III Анализ и синтез идей. Изучение содержания будущей профессиональной деятельности. Выявление индивидуальных характеристик. Технология определения путей получения профессии и места обучения. Этап IV Профессиональная проба. Коррекция Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры. Этап V Контроль Оформление Самооценка. Защита проекта</p> <p>Проводить презентацию проекта с использованием изобразительных средств и средств массовых коммуникаций. Использовать современные способы представления проекта в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, бизнес-плана и др. Защита проекта</p>
Итого: 34 часа		

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

Оснащение процесса обучения по технологии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебно-методический комплект

5 класс

1. Учебник «Технология» 5 класс / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2015г-192с.
2. Рабочая тетрадь «Технология» 5 класс / О.Н. Логвинова – М.: ВАКО, 2015г-80с.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с выходом в интернет.
3. Видео проектор.
4. Принтер

6 класс

1. Учебник «Технология» 6 класс / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2015г-192с.
2. Рабочая тетрадь «Технология» 6 класс / Н. В. Сеница, В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2015г-96с.
3. Видео проектор
4. Принтер

Технические средства обучения:

1. Компьютер с выходом в интернет.
3. Видео проектор
4. Принтер

7 класс

1. Учебник «Технология» 7 класс / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2017г-160с.
2. Рабочая тетрадь «Технология» 7 класс / Н.В. Сеница, В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2017г-64с.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с выходом в интернет.
3. Видео проектор
4. Принтер

8 класс

1. Учебник «Технология» 8 класс / В.Д. Симоненко, А. А. Электров – М.: Вентана-Граф, 2018г-160с.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с выходом в интернет.
3. Видео проектор
4. Принтер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Диски.
5. Комплект чертёжных инструментов.
6. Доска магнитная.

Печатные пособия

1. Таблицы.
2. Рабочие тетради.
3. Тесты.

Применение ИКТ на уроках:

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций при изучении материала, для контроля знаний (тесты), что обусловлено:

- улучшением наглядности изучаемого материала,
- увеличением количества предлагаемой информации,
- уменьшением времени подачи материала

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
8. Электронная платформа «Российская школа»
9. Электронная платформа Gogol- класс.
10. НТИ– <http://asi.ru/nti/>
11. Олимпиада НТИ– <http://nti-contest.ru/>
12. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
<http://www.openclass.ru/sub/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F?page=1>
13. Образовательный портал «Знак качества». Презентации по предметам, документы, видео лекции. <https://megabook.ru/>
14. Мультимедийный российский онлайн – ресурс Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
15. Рабочие программы, тематическое планирование, тесты, вебинары по технологии-
<https://hrosv.ru/>
<https://rosuchebvik.ru>
16. Программа Redcafe (<http://redcafestore.com.>) - для построения и моделирования выкроек одежды.
17. работа с информационным ресурсом OnLine Test Pad - (<http://onlinetestpad.com.ru>)

Справочные и методические пособия для учителя

- Технология. Технология ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. - М: Вентана Граф, 2015.-144с;
- Технология. Технология ведения дома: 6 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. - М: Вентана Граф, 2015.-160с;
- Технология. Технология ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. - М: Вентана Граф, 2015.-136с;
- Технология. Технология дома. Технологические карты: 5 класс: методическое пособие/Н.В. Сеница. – М. Вентана – Граф2015-109, с.
- Технология. Технология дома. Технологические карты: 6 класс: методическое пособие/Н.В. Сеница. – М. Вентана – Граф2015-160, с.
- Технология. Технология дома. Технологические карты: 7 класс: методическое пособие/Н.В. Сеница. – М. Вентана –Граф2015-107, с.
- Технология. Технология дома. Технологические карты: 8 класс: методическое

- пособие/ А.Т. Тищенко - М. Вентана – Граф 2018-109, с.
- Контрольно – измерительные материалы 5 класс / Сост. О.Н. Логинова. – М.: ВАКО, 2018.-64;
 - Контрольно – измерительные материалы 6 класс Сост. О.Н. Логинова. – М.: ВАКО, 2018.-64;
 - Контрольно – измерительные материалы 7 класс Сост. О.Н. Логинова. – М.: ВАКО, 2018.-64;
 - Контрольно – измерительные материалы 5-7 класс под редакцией С.Э. Мокрицкая;
 - Сборник заданий для подготовки к олимпиадам 5-11 класс под редакцией В.П. Пономарева, М.П. Шачкова;
 - Методические пособия по Технологии Деловые и ролевые игры на уроке 5-8 класс под редакцией С.П. Шурупов;
 - Методические пособия по Технологии Творческие проекты под редакцией А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.
 - *Синица Н.В., Тищенко А.Т.* Технология: 5–8 классы: программа / – М.: Синица Н.В., Тищенко А.Т. Вентана-Граф, 2014.
 - *Павлова, М. Б.* Технология. 5–9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
 -

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Расчет количественных показателей материально-технического обеспечения.

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по ткани и пищевых продуктов рассчитывалось из условия деления класса из 30 учащихся на две равные группы по 15 человек. При большей средней наполняемости классов в общеобразовательном учреждении в объем комплектации необходимо вносить соответствующие коррективы. Подгруппы при этом должны иметь численность не более 15 человек.

Для отражения количественных показателей в требованиях (*см. табл.*) используется следующая система символических обозначений:

К – для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);

М – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);

Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников);

П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4–5 человек).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Обслуживающий труд	наличие	Примечания
1	2	3	4	5
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			Стандарт по технологии, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-
	Стандарт основного общего образования по технологии	М	+	

Примерная программа основного образования по технологии	М	+	методического обеспечения мастерских технологии. В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. При комплектовании библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете технологии, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по основным разделам предмета «Технология».
Рабочие программы по направлениям технологии	М	+	
Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8.	К	+	
Рабочие тетради для 5, 6, 7 класса	К	-	
Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	М	+	
Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы	Д	+	
Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т. д.) по разделам технологической подготовки	М	-	
Справочные пособия по разделам и темам программы в т.ч. Единый тарифно-квалификационный справочник.	М	-	
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М	+	2 экз. на мастерскую
Методические рекомендации по оборудованию кабинетов	М	-	

	и мастерских			
2	Печатные пособия			
	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М		
	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М	+	При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы по направлениям технологической подготовки
	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К, П	+	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимися
	Раздаточные контрольные задания	К	+	
	Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М	-	Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки
	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг	М	-	
3	Информационно-коммуникационные средства			
	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии	М	-	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем
	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии	М	+	месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора
	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии	М	+	
4	Экранно-звуковые пособия			
	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	-	

	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг	М	-	
5	Технические средства обучения			
	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	+	С размерами сторон не менее 1,25×1,25 м
	Телевизор с универсальной подставкой	М	-	Диagonalь телевизора – не менее 72 см. Возможно использования «видеодвойки»
	Сканер*	М	+	
	Принтер*	М	+	
	Копировальный аппарат*	М	–	Возможно использование одного экземпляра оборудования для обслуживания нескольких мастерских и кабинетов технологии
	Мультимедийный проектор*	М	+	
	Средства телекоммуникации	М	-	
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Аптечка	М	+	
	Халаты	К	–	
	Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	М	+	
	Стол рабочий универсальный	К	+	Содержание аптечки обновляется ежегодно
	Машина швейная бытовая универсальная с электрическим приводом	К	10 шт.	Должны выдаваться учащимся во всех мастерских при проведении практических работ
	Оверлок	М	нет	
	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	М	+	
	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	К	10шт	
	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	К	10шт	

Комплект для вязания крючком	К	10 шт.	Два экз. на мастерскую
Комплект для вязания на спицах	К	10шт	Два комплекта на мастерскую
Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	П	+	
Набор приспособлений для раскроя косых беек	М		
Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	К		
Шаблоны стилизованной фигуры	П		
Набор измерительных инструментов для работы с тканями	К	15 шт.	
Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов	М	+	В кабинете физика
Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов	М	-	
Демонстрационный комплект источников питания	М	+	В кабинете физика
Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий	М	-	Два экз. на мастерскую
Демонстрационный комплект радиотехнических деталей	М	-	Состав комплекта определяется на основе примерной программы по соответствующему направлению
Демонстрационный комплект электротехнических материалов	М	-	
Демонстрационный комплект проводов и кабелей	М	-	

	Комплект электроснабжения	М	-	
	Лабораторный комплект электроизмерительных приборов	Ф	-	
	Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов	Ф	-	
	Лабораторный набор электроустановочных изделий	Ф	-	
	Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии	К	-	
	Конструктор для сборки электрических цепей	К	+	В кабинете физика
	Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты	К	-	
	Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств	К	-	
	Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ	К	-	
	Провода соединительные	К	+	В кабинете физика