

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»
(МКОУ ЦО № 4)

«СОГЛАСОВАНО»

на методическом совете
Протокол № 1
от «22» августа 2024

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ / _____ /
Приказ №130-д
от «23» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5-9 классы

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**

Составитель:

Гречишкина В.В.,

учитель русского языка и литературы

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа по предмету «Русский язык» 5-9 классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 1.1.** Пояснительная записка **3 стр.**
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы..... **4 стр.**
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы..... **6 стр.**

2. Содержательный раздел.

- 2.1.** Общая характеристика предмета "Русский язык" **10 стр.**
2.1.2. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане..... **12 стр.**
2.2. Характеристика базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)... **13 стр.**
2.2.1. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету "Русский язык" **14 стр.**
2.3. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка **16 стр.**
2.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уроках русского языка. **17 стр.**
2.5. Основные направления коррекционной работы..... **19 стр.**

3. Учебный план.

- 3.1.** Тематическое планирование уроков русского языка с 5 по 9 класс (с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)..... **20 стр.**
3.2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в рамках предмета "Русский язык" **21 стр.**

Приложение №1 Нормы письма и чтения **25 стр.**

Приложение №2. Календарно - тематическое планирование уроков русского языка **27 стр.**

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом актуальных нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена в 5-9 классах УО (ИН) предметами «Русский язык» и «Чтение («Литературное чтение»)). Эти образовательные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Основными задачами обучения чтению и письму является:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Содержание обучения русскому языку, чтению (литературному чтению) строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей степени соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, т.к. им трудно освоить логику построения языка на основе анализа и запоминания грамматических правил.

Основные задачи реализации содержания рабочей программы:

- Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Программа ориентирована на базовый курс обучению русскому языку, т.к. этот учебный предмет является ведущим, от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Данная программа адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Продолжительность освоения программы – 5 лет.

Программа учитывает особенности детей с УО. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся. Содержание обучения по программе носит практическую направленность и способствует социальной адаптации учащихся. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Рабочая программа по русскому языку направлена на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данная программа ориентирована на использование учебников:

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 4-изд. – М.: Просвещение 2019.

Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 270 с.

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 287 с.

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.

Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.

Рабочая программа предусматривает обучение по предмету «Русский язык».

- в 5 классе – 4 часа в неделю, итого 136 часов в год,
- в 6 классе – 4 часа в неделю, итого 136 часов в год,
- в 7 классе – 4 часа в неделю, итого 136 часов в год,
- в 8 классе – 4 часа в неделю, итого 136 часов в год,
- в 9 классе – 4 часа в неделю, итого 136 часов в год,

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 680 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

В результате изучения курса "Русский язык" в основной школе должны быть достигнуты определённые результаты. Согласно ФГОС для детей с ОВЗ с УО (ИН) метапредметные результаты не формируются, поэтому данная программа направлена на развитие личностных и предметных результатов. Результаты освоения программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (ИН) в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты отражают овладение социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах. Личностные результаты освоения программы по «Русскому языку» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения рабочей программы по "Русскому языку" отражают:

- 3.2.1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 3.2.2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3.2.3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3.2.4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3.2.5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3.2.6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3.2.7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 3.2.8. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3.2.9. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3.2.10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3.2.11. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 3.2.12. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3.2.13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ОВЗ содержанием каждой образовательной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения рабочей программы должны отражать:

Русский язык.

1. Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
2. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. Овладение основами грамотного письма;
4. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Чтение (литературное чтение).

1. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
2. Участие в обсуждении прочитанных произведений;
3. Умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
4. Представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
5. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Устная речь.

1. Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2. Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
3. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Учитывая сложный состав обучающихся нашей школы, рабочая программа по русскому языку указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — минимальный уровень, 2-й - достаточный уровень. Это даёт возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом. В отдельных случаях, когда дети не усваивают минимальный уровень знаний, учитель вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения и утвердить ее на педагогическом совете школы.

К концу 9 класса выпускник с ОВЗ УО (ИН) по *"Русскому языку"* должен уметь и знать:

Минимальный уровень:

Достаточный уровень:

- знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных
- схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и
- суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства,
- уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Система диагностики результатов освоения рабочей программы "Русский язык"

- Текущий контроль;
- Промежуточный внутришкольный контроль;
- Итоговый контроль.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

При грамматическом разборе используются задания на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 5-9 классах, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 5-9 классов.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает, единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается, в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). Основные виды контрольных работ V—IX классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирования предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано, с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По

содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в V — 45—50 слов, в VI — 65-70 слов, в VII— IX - 75 -80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V—IX классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя — пятью ошибками,

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть-восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно - два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления,; недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает, осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2- 8 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется и применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложение и сочинение

При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20—45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI—VII классах —45—70 слов, в VIII—IX классах —70—100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану, или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится **одна оценка**.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов допускается одна — две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три — четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью — шестью орфографическими ошибками.

Ошибка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.¹

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

2. Содержательный раздел.

2.1. Общая характеристика предмета "Русский язык"

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности,

которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет письмо и развитие речи занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности письмо и развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Письмо и развитие речи является формой хранения и усвоения различных знаний, поэтому оно неразрывно связано со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цель обучения: развитие устной и письменной речи учащихся с ОВЗ (вариант "С") как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности, формирование значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения письму и развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать самостоятельность, воспитывать аккуратность, дисциплинированность, интерес к предмету;
- - развивать нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе упражнений из учебника и индивидуальных карточек и заданий (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- - способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физминутки, гимнастики для глаз, релаксацию; приобщать детей к ЗОЖ.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Учитывая степень обученности учащихся, в календарно-тематическом плане предлагаются задания повышенной сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения на уроке и во внеурочное время по предмету проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

На уроке предусмотрены следующие **виды работ**, которые позволяют вести контроль за усвоением учебного материала, а именно:

- проверочные диктанты по темам;
- самостоятельные и практические работы;
- обобщающие уроки по темам;
- тест-контроль по изученным темам;

Учитывая познавательные возможности учащихся с ОВЗ, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включаются уроки нестандартного типа:

- с применением ИКТ
- тестирование
- урок-путешествие
- урок-рассуждение
- урок-диспут.

В преподавании письма и развития речи в классах VIII вида используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающий и развивающий направленности обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Формы учебной деятельности

- коллективная,
- групповая,
- индивидуальная.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- Комбинированный урок.

В данной программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по варианту "С" носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В процессе изучения письма и развития речи у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Структура письма и развития речи и особенности его содержания.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной речи, так как возможности школьников с ограниченными возможностями здоровья излагать свои мысли, в письменной форме весьма ограничены. С 5 по 9 класс школьникам прививаются навыки делового письма.

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к чёткому и аккуратному письму в старших классах уделяется достаточно много.

2.1.2. Место учебного предмета "Русский язык" в учебном плане

На реализацию рабочей программы (вариант 1) для детей с ОВЗ отводится:

- в 5 классе – 4 часа в неделю
- в 6 – 9 классах 4 часа в неделю

в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений УО (ИН) (приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П).

Таким образом, действующим базисным учебным планом предусмотрено 680 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5,6,7,8,9 классах из расчёта 4 учебных часа в неделю.

Примерное распределение учебных часов по четвертям (часы могут варьироваться в зависимости от праздничных и учебных дней):

5-9 класс

Четверть	Количество часов
I	36
Четверть	Количество часов
II	28

III	40
IV	32
Год	136

2.2. Характеристика базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

5-9 классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, которые отражают индивидуальные достижения обучающихся и позволяют делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

2.2.1. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету "Русский язык".

5 класс:

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

6 класс:

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне.

7 класс:

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

8 класс:

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

9 класс:

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Словарь:

5 класс

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, работа, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

7 класс

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планет, платформа, почерк, почтальон, полиция, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, селёдка, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универсам, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество. (58 слов.)

6 класс

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

8 класс

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почта, промышленность, радиоприёмник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор. (46 слов).

9 класс

Авиация, автономия, автопортрет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, демократия, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счёт, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязатель, исцелитель, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность.

2.3. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка.

Воспитательное значение имеют все предметы, изучаемые в школе. Но особенно большую воспитательную нагрузку несут гуманитарные дисциплины. Русский язык не является среди них исключением. Особенность этого предмета, имеющего огромное значение в жизни, заключается в том, что он требует не только усвоения точных знаний, но и тщательной выработки практических умений, приобретения прочных навыков, которые будут нужны на протяжении всей жизни. Поэтому воспитание на уроках русского языка должно органически сливаться с обучением, а учитель - проявлять незаурядное мастерство, чтобы этого добиться. Привлекая на уроках русского языка специально подобранные тексты, в которых речь идет о доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к Родине, о выборе профессии, можно побуждать учащихся не только думать над поставленными вопросами, но и делать нравственный выбор, формировать нравственную позицию.

Основными задачами духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках русского языка в коррекционной школе являются:

- формирование нравственных качеств личности в процессе ее обучения;
- воспитание гражданина и патриота;
- формирование у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание учащимися национального своеобразия русского языка.

До возникновения письменности существовало устное народное творчество, в котором отражалось мировоззрение русского человека, его душа. Не зря пословицы и поговорки мы используем и по сей день. На уроках русского языка и литературы приводятся примеры пословиц, поговорок и просьба ребят объяснить их смысл. Дети, выявляя в краеведческом материале народную мудрость, опыт предыдущих поколений, используют себе в назидание. Используя народную мудрость и на других этапах урока – изучения нового материала, закрепления пройденного. (Определите падежи существительных- «Счастье в воздухе вьётся, а в руки не даётся», «Человек создан для счастья, как птица для полёта» и др.)

Методы и средства, употребляемые мною на уроках русского языка с целью воспитания нравственных начал у детей, разнообразны и эффективны.

Примеры:

Начало уроков с девизов, например:

«Не губите своих талантов через лень»

«Служите друг другу тем даром, который получили»

«Не может дерево доброе приносить плоды худые» (Крупницы духовной мудрости).

Эпиграфами к урокам русского языка могут также служить следующие высказывания:

«Не делай зла и тебя не постигнет зло» (Крупницы духовной мудрости)

Использую также такие виды работы:

Словарная работа с духовно- нравственной лексикой (бессердечность, благодарность, вежливость, верность, грубость, доброта, жадность, жестокость, лживость, мужество, отзывчивость, чуткость, и другие по выбору учителя или учеников.

-совместно с учениками обсуждается и выстраивается общий ряд слов, а потом каждый ученик у себя в тетради осмысливает их содержание.

Сочинения – миниатюры в классе и дома по следующим темам:

1. *Что значит любить своих ближних?*
2. *Почитай отца и мать свою и добро будет тебе.*
3. *Спешите делать добрые дела.*

При изучении программных тем по предмету обязательно учитывается духовный компонент урока, предлагаю:

1. Составить и проанализировать предложения нравственного содержания;
2. Выписать из произведения положительную или отрицательную характеристику героев;

3. В группах или индивидуально описать образы порядочного, гостеприимного доброго, честного и т.п. человека;
4. Объяснить правописание и лексическое значение слов: смирение, благочестие, целомудрие,
5. Подобрать антонимы к словам: *гордость – смирение, жестокость – доброта, ненависть – любовь*

Использование занимательного материала:

Ребусы для занятий по нравственно – патриотическому воспитанию (слайд)

Дидактические игры

Эмоциональный подъём, умение работать в коллективе несёт в себе использование игр. Дидактические игры также позволяют организовать повторение изученного материала в увлекательной для детей форме. Играя, дети приобретают навыки общения в группе. Основой общения в данном случае является не просто игра, а учебная игра.

Например, *игра «Кто быстрее?»*, в которой ученикам каждого ряда необходимо вставить пропущенные буквы, при этом постараться не только сделать это быстро, но и правильно, чтобы не подвести своих товарищей.

Игра «Не поддаваться» можно использовать и для различения предметов, отвечающих на вопросы кто? и что? Водящий подряд называет предметы. Если назван предмет на вопрос кто?, дети поднимают руку, если на вопрос что? – не поднимают. Тот, кто ошибся, штрафует, т.е. отдает квадратик цветной бумаги (каждый из играющих получает пять таких квадратиков). Выигрывают те, у которых осталось больше квадратиков.

Игра «Кто больше составит слов?». Дается слово, например «милосердие»

Из букв, входящих в него, надо составить как можно больше слов: сор, сом, дело, леди, соло...

Игра «Соедини вместе»: соедините слова нужной линией: пунктирной, если слова с противоположным значением, и сплошной, если слова близкие по значению.

1. бессердечность, доброта
2. жестокость, отзывчивость
3. равнодушие, сердечность
4. верность, измена
5. вежливость, грубость
6. жадность, скупость
7. мужество, смелость

2.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уроках русского языка.

Огромную роль в экологическом образовании играют уроки русского языка, на которых у школьников, помимо речевых навыков, формируются мировоззрение и основополагающие нравственные качества.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, но он необходим, так как будущее планеты зависит от желания трудиться на пользу природы.

Содержание работы на уроках русского языка определяется потенциальными возможностями дидактических материалов-текстов: а) упражнений из учебников; б) специально подобранных материалов с учетом задач экологического воспитания и образования.

Характер заданий.

Чтение и списывание текста, рассмотрение ключевых слов текста, составление плана текста, творческие работы по данному тексту. Чтение и интерпретация текста, определение

типа и стиля речи, работа над авторским стилем. Присутствуют элементы рассуждения по проблеме, затрагиваемой в тексте. Предлагаемые задания основаны на фактических современных научных данных, что позволяет осуществлять реальную экологизацию обучения и повысить интерес к предмету. На уроках русского языка проводится работа по обогащению словарного запаса учащихся.

В курсе русского языка используются задания по конструированию текста. Задание: расставьте предложения так, чтобы получился текст. Выпишите из текста слова с приставками, объясните их правописание.

Отправной точкой беседы на уроках развития речи становятся высказывания великих людей о природе, о человеке и природе. Рассуждения учащихся уместны в системе работы по подготовке к сочинению – рассуждению. Кроме этого, на уроках русского языка использую дополнительный материал, диктанты, сочинения, стихотворения экологического характера, словарные слова, загадки, кроссворды, задания на экологическую тему. Роль русского языка как учебного предмета в экологическом воспитании обусловлена его функциями средства приобретения знаний и формирования видов речевой деятельности, которые предусматривают, с одной стороны, осмысление и репродуцирование различных текстов, с другой - свободное выражение собственных суждений и высказываний. В качестве дидактического материала используются художественные тексты, несущие экологическую информацию; тексты описательного характера с преобладающей эстетической направленностью; тексты, содержащие научно-популярную информацию о природе.

Творческие работы также носят экологический характер. Например, сочинение-миниатюра. Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь, бесспорно, закладывается с детства.

Устные рассказы учащихся об увиденном в природе выступают как один из материалов по экологии на уроках русского языка. Наблюдение за природой в реальной действительности и умение поделиться своими наблюдениями на уроке приобщает школьников к живому, полному красок и звуков миру.

Работа по репродукциям картин известных пейзажистов включает в себя раскрытие цветового решения, найденного художником, формирование умения словами передавать красоту русской природы.

Благодатная для экологического воспитания тема в русском языке «Лексика». Например, предлагается дать толкование словам. Или такое задание, на какие тематические группы можно разделить слова, называющие изображенные на фотографиях предметы. Упражнения подобного рода используются на всех этапах урока: от повторения пройденного материала до закрепления.

Большим подспорьем в работе по формированию экологической культуры учащихся являются и малые жанры фольклора: загадки и пословицы. Пословицы о природе мы используем для отработки орфограмм и для синтаксического разбора почти на каждом уроке, попутно обращая внимание на народную мудрость.

Известные высказывания о природе, о взаимоотношениях человека и природы дают богатый материал для размышления на уроке об экологической ответственности каждого из нас.

2.5. Основные направления коррекционной работы

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В процессе реализации образовательной программы по русскому языку решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

Коррекционная работа с обучающимися направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3. Учебный план.

3.1 Тематическое планирование уроков русского языка с 5 по 9 класс (с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе УО (ИН)

№	Разделы (темы)	Кол-во часов
---	----------------	--------------

1.	Предложение (повторение)	9
2.	Звуки и буквы	10
3.	Слово. Состав слова	23
4.	Части речи	67
	Общие понятия о частях речи	4
	Имя существительное	63
5.	Предложение	19
6.	Повторение пройденного за год	8
	Всего:	136

**Учебно-тематическое планирование
уроков русского языка в 6 классе УО (ИН)**

№	Разделы (темы)	Кол-во часов
1.	Повторение	8
2.	Звуки и буквы	8
3.	Слово. Состав слова	19
4.	Части речи	75
	Имя существительное	24
	Имя прилагательное	51
5.	Предложение	17
6.	Повторение пройденного за год	9
	Всего:	136

**Учебно-тематическое планирование
уроков русского языка в 7 классе УО (ИН)**

№	Разделы (темы)	Кол-во часов
1.	Повторение. Предложение.	10
2.	Слово	90
2.1	Состав слова	21
2.2	Части речи	69
2.2.1	Имя существительное	18
2.2.2.	Имя прилагательное	10
2.2.3.	Местоимение	11
2.2.4.	Глагол	30
3.	Предложение	27
4.	Повторение пройденного за год.	
	Всего:	136

**Учебно-тематическое планирование
уроков русского языка в 8 классе УО (ИН)**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
-------	--------------	--------------

1.	Повторение.	9
2.	Слово	86 из них:
	Состав слова	18
	Имя существительное	14
	Имя прилагательное	15
	Личные местоимения	12
	Глагол	27
3.	Предложение	35
4.	Повторение пройденного за год.	6
	Всего	136

Учебно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе УО (ИН)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение.	7
	Звуки и буквы	8
2.	Слово.	94 из них:
	Состав слова	14
	Имя существительное	13
	Имя прилагательное	11
	Личные местоимения	8
	Глагол	25
	Имя числительное	9
	Наречие	9
	Части речи	5
3.	Предложение	12
4.	Повторение пройденного за год.	15
	Всего:	136

3.2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в рамках предмета "Русский язык"

Учебные программы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва. ВЛАДОС, 2011 год.

Учебники:

1. Учебник. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 4-изд. – М.: Просвещение 2019.

2. Учебник. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 270 с.

3. Учебник Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 287 с.

4. Учебник. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.

5. Учебник. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.

Методический материал:

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7кл.: Пособие для учителя. Изд.: ВЛАДОС, 2005г.
2. Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.;
3. Т.И.Томарова .Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.;
4. И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.;
5. Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.;
6. «Коррекционно-развивающие задания и упражнения». Издательство «Учитель».
7. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., 1999.
8. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М.: 1994.
9. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пос. для студ. сред. пед. уч. зав./Под ред. Б.П.Пузанова.- М.:Академия,1998
10. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды /Под. ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко - М., 2001.

Дидактический материал

Коррекционные упражнения:

- Работа по карточкам.
- Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями»
- Физ.минутки
- Речевые разминки
- Игровые упражнения
- Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления.
- Упражнения для коррекции эмоциональной сферы детей
- Психологические тренинги
- Наглядные пособия: рисунки, игрушки, плакаты
- Дидактический материал для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методическими рекомендациями для учителя. Э.В. Якубовская, 2008.
- Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса:
 1. Звукобуквенный анализ
 2. Состав слова
 3. Морфологический разбор
 4. Фонетический разбор
 5. Образец фонетического разбора
 6. Пунктуационные и речевые ошибки
 7. Разбор по составу слова
 8. Словообразовательный разбор
 9. Синтаксический разбор
 10. Орфографические ошибки
- Алфавит (настенная таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Комплекты тематических плакатов.

- Развивающие игры по развитию речи (лото, домино, наборы тематических карточек).
 - Репродукции картин для работы на уроке. Репродукции картин русской живописи для развития речи
1. «Государственная Третьяковская галерея», Выпуск № 1
 2. «Государственная Третьяковская галерея», Выпуск № 2
 3. «Государственная Третьяковская галерея», Выпуск № 3
 4. «Государственная Третьяковская галерея», Выпуск № 4
 5. «Изобразительное искусство» 5 класс, Выпуск № 1
 6. «Изобразительное искусство» 5 класс, Выпуск № 2

Дополнительная литература:

- О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.;
- И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.;
- О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г.
- « Учим русский с увлечением» О.Е. Жиринко. М. 2005.

Электронные учебники, ЦОРы, Интернет ресурсы:

www.school-collection.edu.ru
<http://zavuch.info/forums.html>
<http://www.gramma.ru>
<http://www.openclass.ru>
<http://www.gramota.ru>
<http://korpед.rkc-74.ru>
<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Цифровая фотокамера
- Мобильное устройство памяти для индивидуальной работы
- Сетевой фильтр-удлинитель
- Операционные системы
- Аудиоцентр/магнитофон.

Оборудование класса:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
- Стол компьютерный
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы двухместные со стульями
- Стенд для размещения творческих работ учащихся
- Шкафы для книг.

Приложение 1.

**Нормы письма и чтения
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с Умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-9 классов под ред. Воронковой В.В.**

Класс	Техника чтения	Кол-во стихотв. наизусть/год	Под диктовку слова с изучен.орфогр. (кол-во)	Основные* умения и навыки
5	Правильное, осознанное, выразительное чтение целым словом вслух. Чтение «про себя».	6-10 стихотворений	Писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.	Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями Самостоятельный

				полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
6	Правильное, осознанное, выразительное чтение вслух. Чтение «про себя».	8 стихотворений	Писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.	Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
7	Правильное, осознанное, беглое, выразительное чтение вслух. Чтение «про себя».	10 стихотворений	Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.	Писать изложение и сочинение.
8	Правильное, беглое, выразительное чтение вслух. Чтение «про себя».	10 стих. и 1 прозаический отрывок	Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.	Писать изложение и сочинение.
9	Правильное, беглое, выразительное чтение вслух. Чтение «про себя».	10 стих. и 2 прозаических отрывка	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил.	Писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера.

**Календарно-тематическое планирование уроков письма и развития речи в 9 классе 8 вида
ГКОУ ЛО «Волховская специальная школа»
2020-2021 учебный год
(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

№	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата	Цель	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Домашнее задание	Примечание
I								
<i>Повторение (7 часов)</i>								
1.	Повторение. Простое предложение. Предложения с однородными членами.	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложение как единицами речи. Практикум по определению однородных членов предложения	1		Формировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях Учить распространять нераспространённые предложения Учить определять однородные члены предложения интонацией перечисления Учить составлять текст из предложений, понимая смысл	Умение распространять словосочетания и предложения с целью составления текста Умение находить однородные члены предложения		
2.	Обращения.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей	1		Учить расставлять запятые в предложениях при обращении	Уметь выделять обращения интонацией Умение расставлять запятые в предложениях при обращении		
3	Обращения. Знаки препинания при обращении.		1					
4	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого. Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения	1		Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	умение составлять предложения умение находить главные и второстепенные члены предложения Знать правила постановки знаков препинания в сложн. предл.		

5	Сложное предложение с союзами который, когда, где, что, чтобы, потому что.		1		Формировать знания о предложении. Учить расставлять запяты в сложном предложении	Умение различать предложение и словосочетание Умение различать простые и сложные предложения Знать правила постановки знаков препинания в сложн. предл.		
6	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Подготовить тетради для к/р Индивидуальные карточки с заданием	1		Учить писать под диктовку текст	Умение писать под диктовку Умение применять изученное на практике Знать правила правописания знаков препинания в простых и сложн. предл.		
7	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		1			Уметь самостоятельно проверять орфограммы и выполнять работу над ошибками. Знать правила проверки данных орфограмм.		
II.	Звуки и буквы (8 часов)							
8	Звуки гласные и согласные. Количество звуков и букв в слове.	Повторение согласных и гласных букв Орфографические словари, таблицы, рабочие тетради «Состав слова».	1		Повторить алфавит Учить пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита	Уметь отличать гласные и согласные звуки		

9	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение звонких и глухих согласных на письме.		1					
10	Буквы е, ё, ю, я в начале слова.	Памятка «Виды орфограмм», учебника, Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»;	1		Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой	Уметь выделять части слова и распознавать орфограмму организация.		
11	Обозначение мягкости согласных буквой ъ. Разделительные ъ и ь знаки.	Памятка написания разделительных знаков буквой ъ. Задания по карточкам	1		Учить правильно произносить слова с Ъ и Ь знаками. Учить выбирать нужный разделительный знак	Знать отличие значения Ъ и Ь		
12	Деловое письмо. Объявление.	Работа над текстом-определение основной мысли Учебник стр.23-24, план составления объявлений	1		Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы		
13	Обобщающий урок по теме "Звуки и буквы"		1			Знать алфавит, гласные, согласные буквы. Правописание ъ и ь знаков. Уметь правильно писать слова с орфограммами ъ, разделит ъ и ь. Уметь находить слова в словаре по алфавиту.		

14	Контрольная работа по теме "Звуки и буквы"		1			Проверить насколько хорошо уч-ся знают правила из темы "Звуки и буквы" Проверить насколько хорошо могут использовать полученные умения при письме под диктовку.		
15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1					
III.	Слово (94 часа) Состав слова - 14 часов							
16	Состав слова. Разбор слов по составу.	Работа в рабочей тетради.. Работа с памятками «Состав слова». Памятки разбора слова по составу, таблица.	1		1. Формировать понятия «приставка», корень», «суффикс», «окончание». 2. Учить разбирать слово по составу, по звукам	1. Уметь выделять части слова 2. Знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».		
17	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова.	Работа в рабочей тетради. Памятки по написанию гласных и согласных в корне слова	1		Развитие и коррекция устной речи на основе подбора проверочных слов.	1. Умение применять на практике правила правописания безударных гласных. 2. Знать правило проверки ударных и безударных гласных в корне слов..		
18	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.	Памятки по написанию гласных и согласных в корне слова	1		Развитие и коррекция устной речи на основе подбора проверочных слов.	умение применять на практике правила правописания звонких и глухих согласных в корне.		
19	Единообразное написание непроизносимых согласных в корне слова.		1					

20	Изложение по данному плану "После бала"	Работа с текстом стр.30, работа с иллюстрацией. Составить план по тексту. Чтение отрывка рассказа Л.Н. Толстого "После бала"	1					
21	Анализ изложения. Работа над ошибками. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.		1					
22	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией Таблица по написанию приставок	1					
23	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).		1		Учить написанию гласных и согласных в приставках	Умения распознавать в словах написание гласных и согласных.		

24	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.	Схема образования сложных слов, Образование сложных слов из простых - задания по карточкам малодушие, правонарушение	1		Формировать понятие Сложные слова Учить правильно писать соединительную гласную в сложных словах	уметь образовывать сложные слова		
25	Сложносочиненные слова.		1					
26	Обобщающий урок по теме "Состав слова"		1					
27	Контрольная работа по теме "Состав слова"		1					
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1					
29	Деловое письмо. Расписка.	Правила оформления деловых бумаг, образец, план расписки.	1					
IV.	Имя существительное (13 часов)							
30	Имя существительное. Роль существительного в речи.	Карточки для индивидуальной работы, памятки	1		Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать части речи Умение различать вопросы существительного от других частей речи		

31	Основные грамматические категории имени существительного.	Дифференциация частей речи Названия предметов, действий, признаков - существительные Таблица	1		Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте Знакомить с грамматическими признаками существительного	Умение правильно задать вопрос к слову Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?		
32	Основные грамматические категории имени существительного.		1		Учить различать род существительного	Умение определять род и число существительного		
33	Основные грамматические категории имени существительного.		1					
34	Сочинение по картине М. Фёдорова «Предательский поцелуй Иуды»	Знакомство с понятием «повествование» Картина М. Фёдорова «Предательский поцелуй Иуды»	1		Учить составлять предложения, текст по плану	Умение различать вопросы существительного от других частей речи Умение правильно задать вопрос к слову		
35	Работа над ошибками.	Таблица. Памятки. Географическая карта.	1		Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм			
36	Правописание падежных окончаний имён существительных.		1					
37	Правописание падежных окончаний имён существительных.		1					

38	Правописание падежных окончаний имён существительных.	Памятки по склонению существительных.	1		Учить правилам склонения существительных	Умение определять род и число существительного		
39	Несклоняемые имена существительные.		1					
40	Обобщающий урок по теме "Имя существительное"		1					
41	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"		1		Учить писать под диктовку	знать падежи имён существительных., уметь изменять существительные по падежам.; умение различать падежи по вопросам.		
42	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Заметка в стенгазету. Диалог.	Памятки по работе над ошибками Памятка по оформлению деловых бумаг	1		Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм Учить составлять заметку, подбирать необходимый материал (составление деловых документов)	умение различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного Умение составлять деловые бумаги		
V.	Имя прилагательное (11 часов)							
43	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	Работа по карточкам-изменение слов Словарные слова, использование словарных слов в составлении рассказа с последовательным развитием действия	1		Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать части речи Умение различать вопросы прилагательного от других частей речи Уметь составлять рассказ по опорным словам		

44	Согласование имени прилагательного с именем существительным.		1					
45	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Памятка по написанию безударных окончаний прилагательных	1		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу		
46	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Опорная таблица	1		Учить написанию окончаний прилагательных по вопросу	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного Уметь правильно задать вопрос к прилагательному от существительного		
47	Правописание падежных окончаний имен прилагательных		1					
48	Правописание падежных окончаний имен прилагательных		1					
49	Сочинение по картине. П. Корина "А. Невский"	Картина «А. Невский»- П. Корина	1		Учить подбирать слова , необходимые для описания картины Учить составлять предложения, текст	Умение составлять предложения, рассказ по иллюстрации		
50	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте. Деловое письмо. Объяснительная записка.	Памятки по работе над ошибками, профессия.	1		Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм Учить составлять деловые документы	Уметь подбирать однокоренные слова Умение составлять деловые документы		

51	Обобщающий урок по теме "Имя прилагательное"		1					
52	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"		1			Уметь применять на практике изученное		
53	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Памятки по работе над ошибками.	1		Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм			
VI	<i>Личные местоимения (8 часов)</i>							
54.	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	Таблица, памятки Заучивание 3-х лиц местоимений	1		Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕ Учить заменять существительные местоимениями	Знать личные местоимения Знать значение личных местоимений в речи		
55	Правописание личных местоимений.	Таблица, памятки Упражнения по изменению местоимений по лицам и числам	1		Учить изменять местоимения по лицам и числам	Знать личные местоимения Уметь изменять местоимения		
56	Правописание личных местоимений.	Таблица склонения личных местоимений, карточки для дифференцированной работы	1		Учить правильно изменять местоимения по падежам	Знать личные местоимения		
57	Правописание личных местоимений.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений»,	1		Учить правильному написанию местоимений с предлогами	Знать личные местоимения Уметь употреблять личные местоимения с предлогами		

58	Обобщающий урок по теме "Личные местоимения" Самостоятельная работа.	Составление рассказа - повествования Рассказ от 3 лица – устное рассказывание Запись под диктовку Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы, тексты с местоимениями в качестве связи предложений в тексте.	1		Учить употреблять местоимения 3-го лица Учить изменять местоимения	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения		
59	Итоговый диктант за 1-е полугодие.		1					
60	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		1					
61	Деловое письмо. Письмо.	План написания письма Написание письма по образцу.	1		Учить составлять деловые документы	Умение писать письмо умение конструировать предложения.		
VII	Глагол (25 часов)							
62	Глагол. Роль глагола в речи.		1		Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать значение глаголов. Знать грамматические признаки глаголов.		
63	Сочинение на тему «Мой город».		1		Учить подбирать слова, необходимые для написания сочинения Учить составлять предложения, текст	Уметь использовать глаголы в тексте для отражения действий		

64	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	Памятки по работе над ошибками.	1		Учить исправлять речевые недочёты в тексте	умение распознавать глаголы по вопросу и значению		
65	Грамматические признаки глаголов.	Памятки по разбору глагола	1		Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам		
66	Неопределённая форма глагола.	Составление рассказа со словарными словами Памятка по написанию неопределённой формы глагола	1		Формировать понятие НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА Учить ставить глаголы в неопределённую форму	Знать вопросы неопределённой формы глаголы Уметь задавать вопрос к глаголу		
67	Частица не с глаголами.		1		Учить написанию НЕ с глаголами	Знать правило НЕ с глаголом		
68	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	папка пословиц карточки с заданием на изменение лица глагола Гарнизон, правительство, общежитие, жюри.	1		Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.		
69	Правописание личных окончаний глаголов I спряжения	Пословица, таблица окончаний глаголов, обучение образованию	1		Учить проверять личные окончания по неопределённой форме глагола	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 3л. Ед.ч.		
70	Правописание личных окончаний глаголов II спряжения		1					
71	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Памятки по написанию -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах катастрофа.	1		Учить написанию – тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос	Умение правильно задать вопрос что делать? Что делает? И др. Уметь правильно написать –тся, -ться		

72	ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах		1					
73	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения . Составление предложений со словарным и словами	Памятка по определению спряжения глагола Упражнение по выбору окончаний глагола общежитие. каторга, иждивенец.	1		Учить различать глаголы 1 и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	Уметь задать вопросу к слову-глаголу Знать признаки глаголов I и II спряжения		
74	Сочинение на тему: «Мой любимый зимний вид спорта»		1		Учить воспроизводить текст, пользуясь планом, опорными словами, вопросами.	Умение оформлять предложения в письменной речи. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.		
75	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	Памятки по работе над ошибками.	1		Учить исправлять речевые недочёты	Умение применять изученное на практике		
76	Повелительная форма глагола. Работа с деформированным текстом	Текст – совет - стр.146, упр.199-200, извергать, извержение.	1		Формирование понятия ПОВЕЛИТЕЛЬНАЯ ФОРМА Учить употреблять глаголы в повелительной форме	Умение называть глаголы повелительной формы		
77	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.		1					

78	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.		1					
79	Мягкий знак в глаголах. Составление диалогов.	Таблицы-опоры Составление предложений от 2-м л.	1		Учить написанию Ъ знака в глаголах	Уметь писать шипящие на конце глаголов		
80	Обобщение пройденного материала о глаголе.	Папка «Глагол», рабочая тетрадь «Глагол», карточки.	1		Учить обобщать и применять изученное	Умение применять изученное на практике		
81	Обобщение пройденного материала о глаголе.		1					
82	Диктант по теме «Глагол».	Карточки для индивидуальной работы.	1		Учить писать под диктовку	Умение применять изученное на практике		
83	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	Памятки по работе над ошибками.	1		Учить работать по памяткам	Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения		
84	Деловое письмо. Автобиография.	Образец, план написания автобиографии.	1		Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы		
85	Изложение		1					
86	Работа над ошибками. Устранение речевых недочетов в тексте.		1					
VIII	Имя числительное (9 часов)							

87	Имя числительное. Понятие об имени числительном.	Опорная таблица по числительному. Упражнения на перечисление предметов, примеры из жизни	1		Знакомить с частью речи ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	Уметь отличать числительное от существительного		
88	Числительные количественные и порядковые.	Карточки с заданиями: раздели на 2 колонки Упражнение: выпиши в 2 колонки	1		Учить различать КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ и ПОРЯДКОВЫЕ числительные	Знать значение числительных		
89	Числительные количественные и порядковые.		1		Учить различать КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ и ПОРЯДКОВЫЕ числительные	Знать значение числительных		
90	Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80	Памятки по написанию числительных Упражнения на изменение числительных с выбором орфограммы	1		Учить правильному написанию числительных	Уметь составлять предложения с заданными словами		
91	Правописание числительных от 500 до 900.	Упражнения на изменение числительных с выбором орфограммы	1		Учить правильному написанию числительных	Уметь составлять предложения с заданными словами		
92	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		1					
93	Деловое письмо. Числа в деловых бумагах. Повторение изученного материала по теме "Имя числительное"	Перечень деловых бумаг, правила оформления.	1		Знакомить с использованием чисел в деловых документах	Умение применять изученное на практике		

94	Диктант по теме «Имя числительное».		1		Учить писать под диктовку	Уметь писать под диктовку		
95	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.		1					
IX	Наречие (9 часов)							
96	Наречие. Понятие о наречии.	Игра – ваши чувства, ваше состояние – как?-	1		Знакомить с частью речи Наречие	Знать грамматические признаки наречий		
97	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	Карточки для индивидуальной работы, Игра: из прилагательного в наречие каторга . Составление предложений со словарными словами	1		Учить учащихся употреблять наречия в речи	Знать грамматические признаки наречий		
98	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.		1					
99	Правописание наречий с А и О на конце.	Стр. 169, упр. 233, опорные таблицы по написанию А и О на конце наречий.	1		Учить написанию наречий, оканчивающихся на А и О	Уметь дифференцировать А и О в наречиях		
100	Правописание наречий с А и О на конце.		1					
101	Сочинение о себе по вопросам и опорным словам.	План сочинения, вопросы и опорные слова, стр.171, упр.238.	1		Учить составлять предложения, текст, используя опорные слова и вопросы	Уметь отбирать материал, слова к сочинению Уметь передавать свои мысли		

102	Работа над ошибками. Обобщение ЗУН по теме «Наречие».	Опорные таблицы по теме «Наречие», колония, комиссар.	1		Учить применять изученное на практике	Умение применять изученное на практике		
103	Контрольная работа по теме: «Наречие»		1					
104.	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.		1					
<i>Части речи (5 часов)</i>								
105	Части речи. Существительное, глагол, прилагательное.		1					
106	Части речи. Числительное. Наречие. Предлог.		1					
107	Изложение.		1					
108	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте		1					
109	Дифференциация частей речи, употребление их в речи.	Папка «Части речи», опорные таблицы, карточки для дифференцированной работы.	1		Уметь различать части речи по вопросам, значению	Знать грамматические признаки разных частей речи		
XI	<i>Предложение. (12 часов)</i>							

110	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений. Схемы предложений различных конструкций	1		Учить распространять предложения словами разных частей речи	Уметь распространять предложения разными словами. Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения. Уметь различать на слух предложения по интонации		
111	Предложения с обращением.	Схемы предложений с обращением.	1		Учить расставлять запятые в предложениях при обращении	Умение распознавать обращения		
112	Однородные члены предложения.	Схемы предложений с однородными членами. Распространение предложений с помощью однородных членов	1		Учить распространять предложения однородными членами	Умение в распознавании однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах		
113	Сочинение творческого характера на тему: «Моя любимая книга» или «Мой любимый книжный герой»		1					
114	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте		1					

115	Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	Схемы сложных предложений.	1		Учить находить подлежащее и сказуемое Учить составлять сложное предложение по схеме из простых предложений.	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу Умение конструировать предложения.		
116	Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.	Схемы сложных предложений	1		Учить составлять сложное предложение по схеме из простых предложений.			
117	Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.	Схемы предложений с прямой речью.	1		Знакомить с понятием ПРЯМАЯ РЕЧЬ Учить восстанавливать деформированный текст	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам		
118	Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.		1					

119	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Схемы предложений с прямой речью, карточки для индивидуальных заданий.	1		Учить расставлять знаки препинания при прямой речи	Умение конструировать предложения для ответа в форме прямой речи		
120	Диктант по теме «Предложение».		1		Учить писать под диктовку	Уметь различать на слух предложения по интонации		
121	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.		1					
XII	Повторение пройденного материала за год (15 часов)							
122	Повторение пройденного материала за год. Предложение. Простое и сложное.	Опорные таблицы, виды орфограмм. Составление диалог: разговор по телефону, разговор в магазине и др	1		Учить применять изученное на практике	Умение составлять диалог : разговор по телефону, разговор в магазине и др		
123	Повторение пройденного материала за год. Предложение. Однородные члены предложения.		1					
124	Повторение пройденного материала за год. Обращение. Прямая речь.		1					
125	Повторение пройденного материала за год. Звуки и буквы.	Памятки по орфографии. Карточки по определению орфограмм	1		Учить вставлять орфограммы, подбирать однокоренные слова	Умение применить на практике изученное Умение рассуждать		

126	Повторение пройденного материала за год. Звуко-буквенный разбор слова.		1					
127	Повторение пройденного материала за год. Состав слова.		1					
128	Повторение пройденного материала за год. Разбор слова по составу.		1					
129	Повторение пройденного материала за год. Части речи. Существительное, прилагательное, глагол.		1					
130	Повторение пройденного материала за год. Части речи. Местоимение.		1					

131	Повторение пройденного материала за год. Части речи. Наречие. Числительное.		1					
132	Деловое письмо. Заявление о приеме на работу.		1					
133	Контрольная работа за год.	Карточки для индивидуальной работы.	1		Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное предложения		
134	Работа над ошибками.	Памятка работы над ошибками.	1		Учить применять памятки при определении орфограммы	Умение применить на практике изученное		
135	Деловое письмо. Заявление на увольнение по собственному желанию.		1					
136	Итоговый урок. Викторина по русскому языку.		1					