

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»
301603, Тульская область, г. Узловая, ул. Чехова, д.13
Тел. 8 (48731) 6-52-14, 6-52-09
school4.uzl@tularegion.org

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 29.01.2024 №3

УТВЕРЖДЕН
директором МКОУ ЦО № 4
_____ Е.А.Богачева
Приказ 14.03.2043 № 50-д

ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
МКОУ ЦО № 4 за 2023 год

Содержание.

I. Аналитическая часть.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию.

I. Аналитическая часть.

1. Общая информация об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение « Центр образования» № 4 (МКОУ ЦО №4)

Учредитель: муниципальное образование Узловский район.

Юридический и фактический адрес: 301600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, ул. Чехова, д.13.

Телефон:8 (48731) 6-52-14,6-52-09.

Электронный адрес ОУ: school4.uzl@tularegion.org .

Адрес сайта ОУ: <http://4.uzl-school.ru/> .

Руководитель Елена Алексеевна Богачева.

Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения«Центр образования № 4» утвержден постановлением администрации муниципального образования Узловский район от 24.12.2019 № 2030.

Лицензия на образовательную деятельность от "07 "мая 2018 г. N 0133/03362,выдана министерством образования Тульской области, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от «05» июня 2018 г. N 0134/01653, выдано министерством образования Тульской области, срок действия – «06»июня 2026

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами.локальными нормативными актами.

Образовательное учреждение (далее – ОУ) работает в соответствии с Программой развития «Путь к успеху», разработанной на 2018-2023 годы.

Цель: создать для всех своих учащихся и воспитанников необходимых условий для приобретения высокого качества конкурентоспособного образования, способствующего формированию культурного, образованного, духовно-нравственного гражданина России, обладающего критическим мышлением, способного к творческому саморазвитию и созидательной деятельности, к успешной социализации и профессионального развития в условиях современного глобального мира.

Задачи:

1. Создание условий для развития и обучения на основе личносно ориентированного подхода и принципа вариативности, позволяющего выстраиваниекаждым обучающимся индивидуальной траектории обучения.

2. Развитие системы дополнительного образования на основе личносно ориентированногоподхода.

3. Обеспечение инновационного характера образования, внедрение новых образовательных программ, инновационных технологий, методов, форм обучения и воспитания в образовательную и внеурочнуюдеятельность.

4. Формирование у обучающихся и воспитанников ценностного, социально-ориентированного взгляда на устройство мира, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, нравственного самосознания, национального самоуважения.

5. Использование ведущих методологических подходов,в том числе системно–деятельностного и компетентностного как основы реализации ФГОС, в проектировании образовательной деятельности ЦО.

6. Создание условий для участия педагога, воспитанника и обучающегося в проектно-исследовательской деятельности и научно-методической работе ЦО с целью творческого саморазвития субъектов образовательной деятельности

7. Обновление типологии воспитательных программ, обеспечивающих формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию и самообразованию, социализации личности.

8. Обеспечение социальных заказов образования как факторов роста конкурентоспособности и имиджа ЦО;

9. Развитие безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в рамках модернизации ЦО.

10. Формирование профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов; стимулирование творческой активности педагогического коллектива, создание комфортных условий труда для педагогов.

Расширение социального партнерства ЦО по актуальным направлениям поликультурного функционирования устройства мира, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, нравственного самосознания, национального самоуважения.

11. Использование ведущих методологических подходов, в том числе системно-деятельностного и компетентностного как основы реализации ФГОС, в проектировании образовательной деятельности ЦО.

12. Создание условий для участия педагога, воспитанника и обучающегося в проектно-исследовательской деятельности и научно-методической работе ЦО с целью творческого саморазвития субъектов образовательной деятельности

13. Обновление типологии воспитательных программ, обеспечивающих формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию и самообразованию, социализации личности.

14. Обеспечение социальных заказов образования как факторов роста конкурентоспособности и имиджа ЦО;

15. Развитие безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в рамках модернизации ЦО.

16. Формирование профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов; стимулирование творческой активности педагогического коллектива, создание комфортных условий труда для педагогов.

Расширение социального партнерства ЦО по актуальным направлениям поликультурного функционирования

Целью нашего развития мы видим становление единого образовательного пространства и уклада школьной жизни как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у выпускников в условиях введения ФГОС основного общего образования.

Основные направления реализации программы развития:

1. Создание и реализация полифункциональной модели образовательной деятельности ЦО на основе (или требований) внедрения и реализации ФГОС.

2. Разработка моделей успешного: выпускника, педагога, руководителя ЦО.

3. Разработка и реализация системы дополнительного образования.

4. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды с учетом внедрения инклюзивного образования.

5. Развитие системы воспитания на основе социальной концепции воспитания.

6. Развитие инфраструктуры ЦО.

7. Техническое обеспечение развития информационно-образовательного пространства ЦО.

8. Обеспечение качественного социально-психологического сопровождения образовательной деятельности.

9. Совершенствование профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов в ЦО.

10. Развитие системы поддержки талантливых детей и педагогов.

11. Развитие форм государственно-общественного управления.

12. Разработка целевых программ и проектов в свете решения проблем как основа управления ЦО.

Определение интеграционных направлений для взаимодействия всех уровней образования (ДОО, НОО, ООО и СОО) в рамках реализации принципов преемственности и непрерывности (культура, экология, здоровье, духовно-нравственное воспитание).

Подробно ознакомиться с Программой развития можно на сайте школы.

Предметом деятельности ОУ является оказание услуг по реализации образовательных программ. Центр образования реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования и программ дополнительного образования следующей направленности: художественной; туристско-краеведческой; социально педагогической; естественнонаучной.

С 01.01.2021 года Центр функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Центр усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

2. Структура управления ОУ

Структура управления ОУ строится на основе Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ", нормативно-правовых документов Министерства образования и науки, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Узловский район, настоящим Уставом, локальными нормативными актами ОУ.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия, самоуправления, коллегиальности.

Формами самоуправления МКОУ ЦО № 4 являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Общее родительское собрание;
- Родительский комитет;
- Совет учащихся.

Компетенции всех органов самоуправления прописаны в Уставе, с которым можно ознакомиться на сайте школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют его Уставу. Органы управления и самоуправления складываются в структуру управления учреждением, состоящую из двух взаимодополняющих линий развития: административного и государственно – общественноуправления и самоуправления.

Управление МКОУ ЦО № 4 осуществляется администрацией школы.

№ п/п	Должность	ФИО
1	Директор	Богачева Елена Алексеевна
2	Заместитель директора по УВР	Васина Ольга Владимировна

3	Заместитель директора по УВР	Кинжакова Ирина Игоревна
4	Заместитель директора по ВР	Старцева Екатерина Владимировна
5	Заместитель директора по БОП	Овечкин Михаил Николаевич
6	Советнику по воспитанию	Чусовская Анна Викторовна
7	Старший воспитатель	

3. Образовательная деятельность

Средний состав обучающихся 1- 9 классов, воспитанников

В Центре функционировало:

- в начальной школе 4 класса,
- в основной школе 5 классов,
- в дошкольных группах 3 разновозрастные группы.

Данные о динамике наполняемости 1-9 классов и дошкольников

	2021	2022	2023
Общее число учащихся	102	107	109
Число классов	9	9	9
Количество учащихся 1- 4 классов	48	58	58
Количество учащихся 5- 9 классов	53	49	58
Общее число дошкольников	36	35	31

	2021	2022	2023
Общее число учащихся	102	107	109
Число классов	9	9	9
Средняя наполняемость класса	11	11	11
Общее число дошкольников	36	35	31

Сравнивая наполняемость классов стабильна по численности учащихся на протяжении 5 лет, что свидетельствует об устойчивом развитии учреждения и интереса к ней. Большинство детей проживает в микрорайоне Северный городок. А вот количество воспитанников уменьшается.

Характеристика социального состава семей

Социальная работа в ЦО ведется по следующим направлениям:

1. Учет и обследование условий жизни и воспитания обучающихся.
2. Работа с детьми «группы риска».
3. Работа по программе законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Занятость детей во внеурочное время.
5. Социальная помощь.

Социальный состав обучающихся неоднороден.

	2022		2023	
	человек	%	человек	%
многодетных семей	35	35	40	39
опекаемых детей	1	0,05	1	0,05
ОВЗ	1,	0,05	4	0,05
ребенок-инвалид-	1	0,05	1	0,05
находящихся в социально опасном положении:				

КДН	5	0,04	4	0,04
ПДН	6	0,05	2	0,02
на внутришкольном контроле	10	10	9	0,9

По данным мы видим снижение показателей, находящихся в социально опасном положении. Эти данные свидетельствуют об удовлетворительном социальном фоне школы

Организация учебного процесса

Режим работы школы

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом, в одну смену. Центр в 2023 году работал в 5-ти дневном режиме. Занятия проводились в одну смену и начинались с 08:30 часов для учащихся 1,3-9, 09:50 – для учащихся 2 класса.

Обучение проводится на русском языке. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение предметов образовательной программы.

Продолжительность учебного часа в первом классе составляет 35 в первом полугодии, во втором полугодии 40 минут и в последующих классах-45 минут.

Продолжительность перемен 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Продолжительность учебного года в первых и 9 классах-33 недели, в 2-8 классах-34 недели,

Продолжительность каникул в течение учебного года-30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Для учащихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- реализуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную действующими нормативными документами. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план составлен таким образом, что позволяет сохранить единое образовательное пространство, обеспечивает условия для достижения основной цели - дать качественное базовое образование воспитанникам и обучающимся с различными учебными возможностями сохраняя преемственность между обязательной и вариативной (модульной) частями; внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Учебный план дошкольного образования и для учащихся 1- 9 классов рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая.

При реализации образовательных программ используются различные технологии - как информационные, так и инновационные технологии обучения, дистанционного обучения. В 2023 учебном году была продолжена проектная работа. Проведена система мониторинга эффективности реализации педагогических технологий и форм обучения, представленная в виде мониторинга отчетов учителей по проектам использования выбранной ими педагогической технологии. Результативности качества знаний и удовлетворенности у обучающихся стабильно.

Один из основных принципов организации учебного процесса - создание условий для реализации индивидуального творческого и интеллектуального потенциала ребенка.

Инновационная активность образовательного учреждения.

Режим питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание. В школе есть столовая на 60 посадочных мест. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Все учащиеся начальных классов и категорийные дети питались с января по май завтраками бесплатно из расчета на один день из федерального бюджета 63,97/67,88 рублей 1-4 классы, из регионального 30,12 рублей(категорийные дети: 5 класс, 6-9класс многодетные), из местного ребенок с ОВЗ на сумму 94,09/ 97,03 рублей. Стоимость обеда за родительскую плату в 2022/2023 учебном году – 50/75 рублей.

В 2022 году было охвачено питанием 98 % обучающихся, из них 82 % двухразовым питанием.

Сохранение и укрепление здоровья учеников

С 01.01.2023 школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021- дополнительно СанПин1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель Овечкин М.Н. организует процесс физического воспитания и мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Ежегодно учитель физической культуры и завхоз в составе комиссии проверяют, состояние спортивного зала и снарядов на соответствие санитарным правилам по утвержденному графику на учебный год.

В центре ведется систематическая работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя совместно с обучающимися проводят физминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой и использованием электронных средств обучения.

В 2023 году педагогический коллектив Центра продолжил работу над реализацией программы деятельности Центра по сохранению и развитию здоровья учащихся.

Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

В течение года администрацией Центра велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Учащиеся 1-9 классов занимаются в режиме классной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса. Учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов. Перегрузка на учебных занятиях отсутствует. Санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин. Объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся. Организация питания учащихся хорошая. Ежегодная диспансеризация.

Для сохранения уровня здоровья школьников организуем образовательный процесс с учетом рациональной организации урока:

- соблюдение норм объема и дифференциации домашнего задания;
- использование различных методов и технологий, адекватных возрасту учащихся (игровые технологии начальной школы, исследовательские, практические методы - основная и старшая школа);
- учитываются индивидуальные особенности учащихся при выборе форм контроля, оценивания учащихся;
- по медицинским показаниям организовывается обучение на дому.

В оздоровительных целях создаются условия для проведения подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятиях, дней здоровья В 2023 году в учреждении проводились дни здоровья, которые включали в себя разнообразные спортивные мероприятия:

- лыжные соревнования;
- спортивная эстафета;

- спортивный праздник для учащихся начальных классов;
- проведение двигательных игр;
- выставка рисунков, плакатов учащихся.

Проводится родительский всеобуч. Ведется страничка на сайте школы информационный стенд по здоровью.

Обеспечение безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства охраняется труд сотрудников системы. Проводятся различные виды инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Регулярно выполняются необходимые работы по жизнеобеспечению школы: своевременно обновляются паспорта энергосбережения, антитеррористической защищенности, производится необходимая работа по выполнению экологического законодательства, произведены замеры сопротивления изоляции, замеры освещенности. К началу нового учебного года школа сдана надзорным органам без замечаний.

Школа оборудована мобильной и стационарной кнопками тревожного оповещения с выводом сигналов на территориальное отделение полиции.

Осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение. Работает система видеонаблюдения.

Территория школы ограждена полностью.

Школа оборудована противопожарной сигнализацией с системой автоматического оповещения. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся, создан штаб эвакуации, в его составе учителя и старшеклассники, обеспечивающие четкие и слаженные действия всего коллектива. В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный кран. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Обеспечена работа медицинской сестры на протяжении всего учебного дня. Медицинские кабинеты школы обеспечены всем необходимым. Регулярно и своевременно проводилась вакцинация и диспансеризация обучающихся и сотрудников. Медицинские кабинеты лицензированы.

Проведена аттестация рабочих мест. Регулярно ведется работа по охране труда.

Качество предоставления образовательных услуг.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего.

Образовательное учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Программы рекомендованы Министерством образования и науки РФ и / или Министерством просвещения РФ, являются ориентиром для составления рабочих программ учителей и создают условия для творчества учителя, свободного выбора форм и методов обучения, дифференциации образовательного процесса.

Содержание школьного образования определяется Федеральными государственными стандартами начального общего образования (для 1-4 классов), Федеральными государственными стандартами основного общего образования (для 5-9 классов).

Для использования при реализации образовательных программ школа выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2023- учебном году учащиеся 1-9 класс продолжили обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам.

Образовательный процесс в Центре образования строится на основе базисного учебного плана и образовательных программ по предметам и ступеням, соответствующие требованиям.

«Федеральная основная общеобразовательная программа (ФОП) содержит:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- иных компонентов: рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы,

определяет единые для РФ

- базовый объем

- содержание образования определенного уровня и определенной направленности,

-планируемые результаты освоения образовательной программы»

На базе Центра образования реализуются программы ДОО, НОО, ООО и ведется преподавание по АОП (варианты 8 и 7).

В школе обучаются дети с ОВЗ 3 человека в начальной школе и 2 человека в основной школе, со следующего года появляются воспитанники с ОВЗ.

В начальной школе реализовывалась основная образовательная программа начального общего образования средствами УМК «Школа России» (в соответствии с ФГОС). Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Основным иностранным языком, изучаемым в школе, является английский язык. Преподавание иностранного языка ведется по программе «Английский язык» начиная со 2 класса на бюджетной основе. Во 2-4 классах - 2 часа в неделю, в 5-9 классах - 3 часа в неделю.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная, исследовательская и игровая деятельность, общественно-полезная практика, классные часы, экскурсии, занятия, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В рамках внеурочной деятельности реализуем федеральные и региональные программы.

Федеральные программы	Региональные программы
Разговор о важном Театр Шахматы Функциональная грамотность Финансовая грамотность Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор. Россия- мои горизонты.	Люби и знай свой отчий край

В учебный план 4 класса включён учебный предмет «Основы религиозных культур и

светской этики» (далее - ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Преподавание предмета ОРКСЭ ведётся по модулю, выбранным родителями (законными представителями) обучающихся: «Основы религиозных культур и светской этики» в 5, 6, 9 классах, в 7 классе «Финансовая грамотность».

Для повышения качества образования преподаватели и воспитатели используют разные цифровые образовательные платформы, на которых воспитанники и учащиеся смотрят видео уроки, и проходят тестирование. В связи с этим у нас есть электронные учебники «Просвещения».

В рамках реализации ФОП со второго класса активно развивается функциональная грамотность разных компетенций, особое внимание уделяется финансовой грамотности. Своим знанием по функциональной грамотности учащиеся проверяют на платформах Российской электронной школы (сокращенно РЭШ), УЧИ РУ .

В современном обществе необходимы одаренные дети и учащиеся с 4 по 9 класс проходят олимпиады на платформе Сириус по математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, икт. В 2023 году учащиеся проходят тестирование по направлениям функциональной грамотности на сайте РЭШ.

Подробно ознакомиться с образовательными программами можно на сайте школы.

Одним из показателей качества образования является качество результатов. Так как на ступени начального общего образования итоговая государственная аттестация отсутствует, мы можем делать выводы об успешности управления качеством образования по мониторинговым исследованиям - исследование качества образования в рамках внутришкольной системы оценки качества образования и национальные исследования качества образования (ВПР, МКР, РКР, PISA).

С 1 сентября 2023 года Центр образования является муниципальной площадкой преемственности между детским садом, школой, профессиональным колледжем имени Сафонова. Это обусловлено тем, что территория Северного городка находится обособленно от города. Преемственность в образовании – это переход от одной ступени к другой, которая выражается в сохранении и постепенном изменении содержания, форм и методов.

Преемственность между дошколятами, учениками и студентами, – это одно из главных условий, которое должно соблюдаться и существовать в современном ритме образования.

Реализуя данный подход, ребенок, после перехода из детского сада в школу, а затем в училище комфортнее и увереннее, что отразится на его поведении, а главное на успеваемости и социализации.

Осенью 2023 года в рамках реализации проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России» Центр образования прошел самодиагностику по направлениям представленных на слайде:

- **«Знание»** (Образовательный процесс, Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования, Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, *Инклюзивное образовательное пространство*)-36 баллов

(средний уровень)

-**«Здоровье»** (Здоровьесберегающая среда, Создание условий для занятий физической культурой и спортом)-16(средний уровень)

-**«Творчество»**(Развитие талантов, Школьные творческие объединения)- 17(средний уровень)

-**«Воспитание»** (Организация воспитательной деятельности, Ученическое самоуправление, волонтерское движение)-18 баллов (средний уровень)

-**«Учитель. Школьная команда»** (Условия педагогического труда, Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества, Развитие и повышение квалификации)-15(базовый уровень)

-**«Профориентация»**(Сопровождение выбора профессии)-8 баллов (средний уровень)

-«Школьный климат» (Организация психолого- педагогического сопровождения, Формирование психологически благоприятного школьного климата)-15баллов (средний уровень)

-«Образовательная среда»(ЦОС (поддержка всех активностей), Организация внутришкольного пространства, Функционирование школы полного дня, Реализация государственно общественного управления)-15баллов (средний уровень)

В итоге мы набрали-140 баллов, что соответствует среднему уровню образования.

Центр образования продолжает реализацию проекта ФИС « Моя школа».

Показатели обученности и качества знаний по школе.

Учебный год	2021	2022	2023
Обученность	91,2	95	97
Качество знаний	47,3	43	42

Результаты показывают динамику увеличения уровня знаний учащихся, но в тоже время есть учащиеся, не освоившие образовательные стандарты.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

В 2023 году учащиеся 4-8 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Результаты ВПР (УО/КО в %)

предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	100 / 76	100 / 50	90 / 30	83 / 50	91/45
Математика	100 / 82	100 / 50	100 / 50	100 / 50	100 / 36
Окружающий мир/биология	100 / 88	100 / 57	-	83/50	100/88
География	-	-	100 / 40	100 / 20	100/67
История	-	100 / 57	-	100 / 60	-
Обществознание	-	-	100 / 40	-	100 / 40
Физика	-	-	-	100 / 50	-
Английский язык	-	-	-	100 / 83	-

Результаты показали, что слабо справились с работами по русскому языку учащиеся 6,7,8 классов, по географии 7 класса, по математике учащиеся 9 класса. Высокие результаты показали учащиеся 4 класса.

Результативность **основной школы** может быть представлена **итогами государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.**

предмет	2023		
	всего	сдавали	средний балл
Русский язык	5	5	3,4
Математика	5	5	3,2
Биология	8	2	4
Обществознание	5	5	3,8
Химия	8	4	4,25
Физика	8	1	4
ИКТ	4	4	4

Обучающиеся сдавали экзамены только по основным предметам- русскому языку и математике, чтобы получить аттестаты. По предмету по выбору (обществознанию) писали контрольную работу. Учащихся 9 класс. пересдавали математику, обществознание.

Анализ результатов ГИА-23 показал стабильность получения аттестатов без троек 50% .

**Выпускники школы 2022 года продолжили обучение в техникумах
Узловского района и в других районах Тульской области**

Распределение выпускников 9 класса свидетельствуют об их успешной социализации.

	2021	2022	2023
Всего выпускников	10	11	5
Обучаются в ОУ в 10 классе/ повторный год обучения	2	3	0
Обучаются в ССУЗ	8	8	5

Результаты олимпиад

Также ребята приняли участие в школьном и муниципальном турах Всероссийской олимпиады школьников в формате офлайн и онлайн на платформе «Сириус». К сожалению, уровень подготовки учащихся не позволяет нашему ОУ выдвигать на участие в муниципальных турах достойных претендентов. В среднем звене на муниципальный уровень был направлен Трифонов И.(9 класс), по физике Шалашов И. (7 класс). Призовых мест нет. Данная проблема касается не только уровня подготовки учеников, но и желания и возможностей педагогов работать в данном направлении, развивать интерес к предмету, углублять и расширять знания по дисциплине.

Количество учащихся	Всего	Кол-во учащихся, из них призеров и победителей
Кол-во учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	24 (16 приняли участие от 2 до 5 олимпиад, 4 участника в более 5 олимпиадах)	33 (17 являются победителями, призерами по разным олимпиадам)
Кол-во учащихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	5	0

Качество материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет технологии;
- кабинет иностранного языка,

которые требуют необходимого переоснащения в соответствии с приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Все рабочие места учителей обеспечены персональным компьютером с выходом в школьную локальную сеть и интернет. В каждом кабинете есть интерактивные средства обучения. Большинство учителей обеспечено принтером, в 6 кабинетах есть документ-камеры.

Для учеников функционирует компьютерный класс. На 1 компьютер, используемый в учебном процессе, в среднем приходится 2 учеников.

Материально-техническая база:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Количество компьютерных классов	2
2	Количество компьютеров	9
3	Количество ноутбуков	19+ 28 получили новых в рамках

		цифровой образовательной среды
4	Количество нетбуков	21
5	Количество планшет(обучающих/игровых)	5/38
6	Количество документ - камер	5
7	Количество лаб – дисков	0
8	Количество интерактивных досок	5
9	Количество интерактивных приставок	1
10	Принтеров	6
11	Сканер	0
12	МФУ	17
13	Камера авермедия	1
14	Мультимедийная установка	1
15	Интерактивный стол	1
16	Интерактивная приставка к проектору	1
17	Проектор	7
18	Обеспечение учащихся компьютерами (кол-во компьютеров в расчете на одного учащегося)	0,5
19	Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	1
20	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	0,5

Центр подключен к высокоскоростному интернету, создана школьная сеть. В 2023 году школа продолжила реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Все педагоги и учащиеся имеют прямой доступ к школьным информационным ресурсам и сети Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением. Все учителя школы владеют информационными технологиями.

Все кабинеты школы оснащены необходимой методической и учебной литературой. Школа обеспечена необходимой мебелью на 100%.

В школе имеется спортивный зал. Школа в полном объеме оснащена необходимым спортивным оборудованием. Требуется капитальный ремонт футбольное поле, беговые дорожки.

В школе функционирует библиотека, фонд которой насчитывает 11508 (в 2021 году закуплено 296 учебников) единиц учебников и учебных пособий; 6655 единицы художественной и справочной литературы, и медиатека, в которой представлены 182 диска различной направленности. В 2023 году были закуплены новые учебники (бумажные и электронные) с соответствии с новым федеральным перечнем. Библиотека оснащена компьютером с выходом в интернет, копировальным аппаратом, зоной wi-fi. Обучающиеся имеют доступ к коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических, текстографических аудио- и видео-материалов, результатов творческой и проектной деятельности. Ежегодно обновляется фонд библиотеки.

Сотрудники и обучающиеся Центра имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет как в учебное, так и во внеурочное время.

Бесперебойно администрируется школьный сайт. Обеспечена работа по размещению информации на государственных сайтах по предоставлению информации. Действует электронный журнал.

4. Методическая деятельность

Руководство Центром образования осуществляют:
 Богачева Е.А. - директор, педагогический стаж 29 года;

Васина О.В.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогический стаж 35 лет;

Старцева Е.В - заместитель директора по воспитательной работе, педагогический стаж 4 лет.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Центр образования практически укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности. Характеристика учителей и воспитателей по категориям:

Образование и категория	Количество учителей	
	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. год
Всего педагогов	22	19
Высшее образование	16(72%)	12 (63%)
Средне – специальное образование	6(27%)	7 (37%)
Без категории	1 (4%)	2 (10%)
Соответствие занимаемой должности	17 (77%)	11 (57%)
Первая категория	2 (9%)	4 (20%)
Высшая категория	2 (9%)	2 (10%)

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 2 педагога, грамотой департамента образования ТО -4 учителей.

Педагогический стаж:

до 3 лет - 5 (26%) ;

до 5 лет - 1 (5%) ;

от 5 до 10 лет - 4 (21%) ;

более 20 лет - 9 (48%)

Возрастной ценз

до 30 лет – 5 (23%)

от 30 до 50 лет – 9 (40%)

от 50 до 65 лет – 8 (37%)

Состав педколлектива стабилен, средний возраст 42 года.

В коллективе выделяется группа учителей, которая эффективно реализуют цели и задачи образовательного процесса, стимулирует развитие всего коллектива, работает над повышением своего профессионализма, принимает активное участие в школьных и районных мероприятиях.

Достижения педагогов

№ п/п	Мероприятие (уровень всероссийский, областной, районный; по линии органов управления образования)	Общее кол-во участников	Победители и призёры
	Региональный уровень	0	

1	Региональный уровень всероссийского конкурса «Учитель года»	1	Кинжакова И.И., лауреат
2	Участие в региональном творческом конкурсе-фестивале работников образовательных организаций «Виват, таланты!». В номинации «Фотография».	3	Казакова Е.С., Шестозуб Н.Н., Бешхадем Н.А.
3	Выступление на региональных педагогических мастерских.	1	Кинжакова И.И., сертификат
Муниципальный уровень			
1	Выступление на районном педагогическом совещании	2	Старцева Е.В., Кинжакова И.И.

Выводы:

- Центр образования в системе модернизирует материально – техническую базу, что способствует успешному осуществлению образовательного процесса;
- Центр образования реализует систему работы в режиме инноваций;
- в Центре образования функционирует эффективная система руководства и управления, нацеленная на конечный результат и охватывающая все стороны жизни;
- созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- уровень квалификации педагогических кадров в целом соответствует статусу общеобразовательной организации, однако остается достаточно актуальной проблема привлечения молодых кадров и аттестации (получение 1 и высшей категории)

Рекомендации:

- 1.Администрации совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков, формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга;
- 2.Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов школы в целом;
- 3.Обеспечивать необходимые условия для реализации федеральных образовательных программ.

5. Анализ воспитательной деятельности МКОУ ЦО № 4 в 2023 году

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Основной целью воспитательной работы школы являлось личностное развитие школьников, которое проявлялось:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Работа с родителями»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профилактика и безопасность».

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 82%) и личная свобода (выбрали 71%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 60%), альтруизм (выбрали 49%) и семья (выбрали 68%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 84% юноармейцы 9 класса, у них высоко развито чувство патриотизма. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе высоко развито у учеников 7 класса (100%). Отношение к культуре как значимой ценности ярко выражено у учеников 8 (93%) класса. Позитивное отношение к знаниям ярко выражено у учеников 6 класса.

Исходя из проведенной методики, можно сделать вывод, что большинство школьников

нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе

Качество общешкольных ключевых дел

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Мероприятия	Классы	Сроки проведения
Праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!»	1-9 класс	сентябрь
Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-9 классы	сентябрь
Акция «Цветы памяти»	1-9 классы	октябрь
Праздничный концерт ко Дню учителя «Классный концерт»	1-9 классы	октябрь
Концертная программа для жителей Северного городка ко Дню матери «Для вас, мамочки!»	1-9 классы	ноябрь
Концерт, посвященный Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества «Герои России»	5- 9 классы	декабрь
Новогоднее театрализованное представление «Праздник к нам приходит»	1-9 классы	декабрь
Акция «Блокадный хлеб»	1-9 классы	январь
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9 классы	февраль
Конкурсная программа «А ну-ка, парни!»	5-9 классы	февраль

Учебно-исследовательская конференция «Юный исследователь»	1-9 классы	март
Ярмарка «Масленица, разгуляйся!»,	5-9 классы	март
Концерт, посвященный Международному женскому дню «Милые, родные, ненаглядные!»	1-9 классы	март

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества.

По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятия:

- Праздничный концерт ко Дню учителя «Классный концерт».
- Ярмарка «Масленица, разгуляйся!», посвященные традициям празднования Масленицы.
- Новогоднее театрализованное представление «Праздник к нам приходит».

В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, сочиняют сказки придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д. Активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях как учащиеся и их родители, так и педагоги.

Активно принимает участие в различных конкурсах и мастерских учителя начальной школы. Кинжакова И.И., классный руководитель 1 класса приняла участие в учебно-методическом семинаре «Актуальные вопросы подготовки к ВПР в начальной школе» (20 марта 2024). Лауреат регионального этапа «Учитель года 2023». Активно работала с учащимися на дистанционной платформе Учи.ру. В течение года повышала свой профессиональный уровень, посещала коллег, обменивалась опытом, было изучено много педагогической литературы. Координировала работу учащихся в областных конкурсах: «Вместе с папой» (Захарова Н. (призёр), конкурс «Мечты рождаются в небе» (Зиятдинов Н. 1 место).

Учитель начальной школы Кузьменко Оксана Владимировна с 09.01.2023 по 21.02.2023 прошла профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Академия профессионального развития - Тула» по программе «Педагогика и методика преподавания технологии», профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Академия профессионального развития - Тула» по программе «Педагогическое образование. Учитель изобразительного искусства». Семинар практикум «Развитие функциональной грамотности средствами предметной области».

В среднем звене педагоги так же принимают участие в конкурсах. Чусовская А.В., учитель химии и биологии, прошла различные курсы повышения квалификации по предмету «Химия». Как классный руководитель 7 класса активно принимает участие вместе с учащимися различных конкурсах. Учитель английского языка и классный руководитель 6 класса Старцева Е.В. приняла участие в заседаниях РПС, а так же приняла участие в региональном мастер-классе «Особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по проведению коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями».

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-

эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное. Необходимо больше привлекать педагогов школы в участия в различных конкурсах и акциях.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 9 и 5 классах. В этих классах дисциплину нарушают ученики, стоящие на внутришкольном учёте и в КДН и ЗП. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

Качество курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МКОУ ЦО №4 обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2023 – 2024 учебном году на базе МКОУ ЦО №4 в рамках дополнительного образования работает 7 кружков.

Объединения, секции, кружки			
Название	классы	Кол-во часов	Преподаватель
Шахматы	3-5	4	Овечкин М.Н.
Баскетбол	4-9	2	Овечкин М.Н.
Хоровое пение	1-3	2	Афониная Ж.М.
Мы разные, но мы вместе	5-9	1	Старцева Е.В.
Музыкальный театр	2-3	1	Афониная Ж.М.
Основы волонтерской деятельности	5-7	1	Афониная Ж.М.
Театр	7-9	2	Томилина К.Н.
Люби и знай свой Отчий край	1-4	1	Фомина В.В.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 90% обучающихся, многие из них посещают несколько объединений.

Но выявлен и ряд проблем:

- низкая посещаемость некоторых объединений ДО;
- не все педагоги ДО организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах;
- отсутствуют кружок или курсы внеурочной деятельности по технической направленности в связи с отсутствием педагогических кадров.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет школьников. В его состав вошли представители классных коллективов с 4 по 9 класс, выбранные на классных собраниях. Так же на уровне школы ведет свою деятельность штаб первичного отделения Всероссийской движения детей и молодёжи «Движение Первых» и штаб ВВПОД «Юнармия».

В этом году было проведено 4 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом школьников, стали:

- день самоуправления;
- день учителя
- новый год;
- конкурс чтецов «Не для войны рождаются»;
- операции «Малышок» для дошкольников
- праздничные концерты к Международному женскому дню.

Активно работали активисты «Юнармии». Было принято участие в районных военно-спортивных играх «Зимний штурм» и «Зарница 2.0» под руководством К.Н. Томилиной.

На базе Центра образования активно ведет свою работу волонтерский отряд «Луч» под руководством К.Н. Томилиной. Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются:

- экологическое;
- социальное;
- патриотическое.

Волонтеры активно принимали участия в акциях «Телефон доверия в каждом дневнике», «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Блокадный хлеб», «Сообща, где торгуют смертью» и др.

В 2024 учебном году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания. Для взаимодействия с родителями был открыт чат «Родительский комитет», участниками которого стали представители классных родительских комитетов и администрация школы. За учебный год было проведено 3 дистанционных и 4 очных родительских собраний.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Качество профориентационной работы школы

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения».
- Встречи с людьми разных профессий. (1-7 классы):
 - встреча с медсестрой ФАПа;
 - встреча с библиотекарем районной библиотеки.
- Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы).
- Совместные мероприятия с центром занятости населения.
- День самоуправления, во время которого учащиеся 9 класса получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
 - Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
 - «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
 - «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы)
- Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:
 - «Моя будущая профессия» (д/с – 4 классы);
 - «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).

Проводится активное сотрудничество с техникумом железнодорожного транспорта им. Б.Ю.Сафонова в вопросах профориентации. Так как г. Узловая является железнодорожным узлом страны, профессии, представленные в данном учебном заведении особенно актуальны для выпускников нашей школы. Поэтому регулярно сотрудники и студенты техникума проводят Дни открытых дверей и экскурсии для учащихся центра образования.

Благодаря проделанной работе все выпускники 9 классов определились в выборе будущей профессии.

Реализация проекта «Школьный театр»

С 1 сентября 2022 года в МКОУ ЦО №4 началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр функционирует в школе в рамках внеурочной деятельности ООП НОО, ООО. Программа школьного театра «Мир театра» реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности НОО, ООО на 2023/24 учебный год. Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС на всех уровнях образования.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены. Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

Работа школьного спортивного клуба

С 1 сентября 2022 года МКОУ ЦО №4 начал работу школьный спортивный клуб (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Овечкин Михаил Николаевич, учитель физической культуры. Михаил Николаевич преподаёт физическую культуру, учитель высшей категории.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год; учебные планы к программам дополнительного образования.

В начале 2023 учебного года функционируют спортивные секции: баскетбол и шахматы. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В рамках деятельности ШСК в I полугодии проведено 5 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 1–9-е классы, марафон, посвященный Дню учителя, конкурс на самый спортивный класс в 2–4-х классах, сдача норм ГТО.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 году работает над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля “Классное руководство”» в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 3 заседания ШМО согласно плану работы на 2023/24 учебный год.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий вне-урочной деятельности удовлетворительная.
4. По промежуточным результатам работы школьного театра наблюдается активизация творческой активности школьников, а также выявлены одаренные дети.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями в полном объеме.
7. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

6. Отчет о результатах самообследования дошкольных групп.

Год открытия дошкольных групп – 2014 г.

Режим работы дошкольных групп: пятидневная рабочая неделя с 7⁰⁰ до 17³⁰ часов.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей: 10,5 часов.

Структура и количество групп: основной структурной единицей дошкольного уровня образования Учреждения является разновозрастная группа воспитанников дошкольного возраста.

На дошкольном уровне образования МКОУ ЦО № 4 функционируют 3 разновозрастные группы дошкольного образования:

Группа	Проектная мощность	Возраст	Количество детей			
			2020	2021	2022	2023
Младшая разновозрастная группа	22	1-3 года	9	13	12	8
Средняя разновозрастная группа	22	3-5 года	10	13	10	10
Старшая разновозрастная группа	24	5-7 лет	22	14	13	11

Оценка образовательной деятельности в дошкольных группах.

С 1 сентября 2023 года началась реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МКОУ ЦО №4 соответствуют государственным и местным требованиям и нормам. Все здания МКОУ ЦО №4 обеспечивают организацию безопасного образовательного процесса. Помещения отремонтированы, имеются противопожарная система и тревожная кнопка.

Образовательный процесс в МКОУ ЦО №4 (дошкольные группы) организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение(предметы)).

Предметно-пространственная развивающая среда.

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживались как традиционных принципов (по В.А.Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности–динамичности
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциогенности среды
- эстетической организации среды
- открытости–закрытости
- половых и возрастных различий

Учтены требования ФГОС:

-организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),

-реализация индивидуального подхода.

-полифункциональность материала.

-вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).

-доступность среды.

-трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей).

-безопасность среды.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активности, творчеству, самостоятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий и сходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения.

Подборка игр, пособий и другого наполнения центров соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Собранные в интеллектуальном центре

развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания (например, игры "Сложи узор", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). Группы также оснащены магнитными досками.

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи. Поэтому дидактический стол в группах раннего возраста является частью центра развивающих игр. В центре сенсомоторного развития дети могут поиграть с пирамидками, разноцветными счетами, вкладышами, шнуровками и т.д.

Представленные в центре сюжетно-ролевых игр, игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например, кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресло, игрушки, уголок ряженья). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для полоролевых игр. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. В старшей разновозрастной группе большая часть оборудования хранится в коробках. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Для обеспечения физического развития и оздоровления детей организован физкультурный уголок, в нем представлено как традиционное, так и нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное воспитателями из имеющихся подручных материалов (коврики для стоп, ребристые дорожки и т.д.)

При оформлении групп учитывалось мнение воспитанников, включение дошкольников в общий процесс проектирования игрового пространства способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя комфортно.

В группах были оформлены следующие стенды и уголки: «Мы-дежурные» и выставки и мини-музеи «Домашние животные», «Игрушки» и др.

Почти во всех группах оформлен полифункциональный материал: коробочки, сундучки сбросовым материалом, ткани и др. Имеются элементы развивающей среды, направленные на развитие у детей самостоятельности, инициативы, творчества: схемы, алгоритмы, последовательности, индивидуальные выставки, коллекции, сказочные герои в уголках, сундучки, альбомы детского творчества. У большинства педагогов имеются авторские разработки различных игр и пособий. Самоанализ развивающей среды представлен педагогами в аналитических справках.

В 2023 году для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции воспитанников, было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи на имеющихся облачных ресурсах и социальных сетях. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами дошкольных групп систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количество просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимания родителями ответственность за качество образования своих детей.

Организация образовательной деятельности в дошкольных группах

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, администрация Центра образования продолжили использовать в 2022 году дополнительные ограничения и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

-ежедневный усиленный фильтр сотрудников и воспитанников-термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Центр образования уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрации по вирусному режиму;

- ежедневную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого их использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, музыкальных залах, раздевалках;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствии воспитанников;
- проведение занятий в помещениях групповой ячейки или на свежем воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Центре образования ребенка, который переболел и контактировал с больными COVID-19.

Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту.

Для занятий физической культурой используется спортивный уголок, спортивно-музыкальные залы.

	Деятельность	Оборудование
Спортивный уголок, 2 музыкально-спортивных зала.	Физкультурная деятельность, утренняя гимнастика, развлечения, тематические и физкультурные досуги, театральные представления, праздники, различные мероприятия с родителями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Сухой бассейн, шведские стенки. Спортивный и игровой инвентарь, 2 пианино.

С воспитанниками дошкольных групп проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Оценка охраны и укрепления здоровья детей

Особое внимание коллектива было направлено на создание условий по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Большую роль в снижении заболеваемости играет проводимая физкультурно-оздоровительная работа.

В дошкольных группах МКОУ ЦО № 4 используются здоровье сберегающие технологии по следующим направлениям:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- динамические паузы - подвижные и спортивные игры - релаксация - гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.)	- НОД по физической культуре - проблемно-игровые тренинги - коммуникативные игры - НОД по валеологии	-технологии музыкального воздействия -релаксирующая гимнастика - фонетическая ритмика

В течение учебного года воспитатели реализовали комплекс средств организации двигательной активности детей: физкультурные НОД, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, подвижные игры народов Российской Федерации.

Проводились следующие виды закаливания: босохождение, контрастные воздушные ванны, обширное умывание.

Параллельно с закаливанием проводятся:

- медикаментозная профилактика витаминизация третьего блюда, своевременное проведение прививок.

Общеукрепляющие мероприятия: полоскание полости рта кипячёной водой. Оздоровление фитонцидами (чесночно-луковые закуски), ношение чесночных

Оценка кадрового обеспечения

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами. Общая численность педагогических работников - 7 человек.

В дошкольных группах Учреждении сложился творческий, педагогический коллектив, доброжелательный в общении с детьми, коллегами и родителями.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Ежегодно педагоги повышают своё педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации при Государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».

Сведения о педагогических кадрах

Должность	Всего	образование		квалификация		
		Среднее специальное	Высшее	первая	высшая	аттестован на соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1	0	1	0	0	1
Воспитатель	5	3	2	0	0	3
Музыкальный руководитель	1	0	1	0	0	1

Развитие кадрового потенциала осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников,
- аттестацию педагогических работников,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- дистанционное обучение,
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,
- самообразование,
- участие в методических мероприятиях на уровне ЦО, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.),
- технологий педагогического взаимодействия, а также взаимодействия в социальных сетях.

Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ЦО и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.

Оценка участие в мероприятиях

Воспитанники

№ п/п	Уровень мероприятия	Количество участников	Победители и призеры			Ф.И.О. руководителя
			Ф.И.	Место	Номинация конкурса	
Всероссийский уровень						
Региональный уровень						
Муниципальный уровень						
1	«Болдинская осень»	1	Туймамадов Давлат	Диплом участника	конкурс чтецов	Шестозуб Наталья Николаевна
2	«Самый умный-2022»	1	Тимонов Иван	Диплом участника	викторина	Милевич Галина Николаевна
3	Маленькие Чудеса	7	Потапов Евгений, Томилин Денис, Курская Милена, Пивоварова Варвара, Мохова Анастасия, Хурсанов Амиршо, Хвостов Михаил	3 место	конкурс талантов	Афонина Жанна Михайловна

Педагоги

№ п/п	Наименование	Общее количество учащихся	Победители и призеры	
			Ф.И.О.(полностью)	Место
Всероссийский уровень				
Региональный уровень				
Муниципальный уровень				
1	Творческая мастерская «Площадка успешности»	1	Кузнецова Галина Викторовна	Диплом участника

Оценка качества материально-технической базы дошкольных групп центра образования

Для реализации образовательной программ дошкольных групп обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

✓ осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

✓ обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей

социокультурной среды развития воспитанников;

✓ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

✓ эффективного управления дошкольными группами центра образования, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования

Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Музыкально-спортивные залы оснащены необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарем) для проведения музыкальных занятий. Имеется пианино, электронное пианино, интерактивный стол, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов.

Территория вокруг центра образования озеленена различными видами деревьев и кустарников. На территории имеется два огорода и метеостанция.

В дошкольных группах центра образования имеется:

- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ медицинский блок;
- ✓ 2 музыкальных зала,
- ✓ спортивный уголок.

Оргтехника: Ноутбук-6 шт.; МФУ-4шт.; Проектор-3шт., мини-проектор –1 шт., интерактивный стол, цифровой фотоаппарат, детские планшеты – 39 шт., планшеты-2 шт.

В дошкольных группах имеется стабильное Интернет-соединение, что дает возможности для полноценного обучения в интернет формате.

Оценка оказания дополнительных образовательных услуг

Дополнительное образование в дошкольных группах МКОУ ЦО № 4 является составной частью образовательной системы дошкольного образования.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворение образовательных потребностей детей с учётом их склонностей, способностей и интересов;

Выявление и развитие способностей детей в определённых видах деятельности.

На сегодняшний момент в дошкольных группах следующие дополнительное образование:

- **физкультурно-спортивной направленности** – «Веселый рюкзачок» – руководитель Макарова О.В.

- **социально-педагогической направленности** – «Буквоежка» (развитие речи) – руководитель Шестозуб Н.Н.

Заканчивается реализация регионального проекта «Современные дети» в дошкольных группах. Основная цель проекта — целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

В итоге разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, по английскому языку, информатику, шахматам, краеведение в рамках которого ведутся дополнительные занятия по 4 модулям «Родной край глазами детей», «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы детям»;

-создана папка методических материалов проекта «Современные дети»;

-воспитатели прошли курсы повышения квалификации педагогических работников, способствующих повышению уровня их профессиональной компетентности в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста;

-появилась развивающая предметно-пространственная среда для повышения уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста.

Оценка подготовки воспитанников к школе

В старшей разновозрастной группе созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью. Развивая и формируя школьно-значимые функции, при подготовке детей к школьному обучению используются игры и задания разной направленности и сложности. Для развития пространственных представлений, глазомера, развития мелкой моторики рук и подготовке руки к письму с детьми выполняются задания на прохождение лабиринтов, рисование фигур по точкам (контур, разнообразные штриховки). Большое внимание уделяется подготовке детей к обучению грамоте. Дети учатся проводить звуковой анализ слов, моделируя на картинках-схемах звуковой состав слов различной конструкции с помощью фишек определенных цветов – заместителей звуков. Дети знакомятся со слоговой структурой слова, оперируют графическими моделями слов и предложений.

Готовность детей выпускников к обучению в школе:

Критериями качества образования в дошкольных группах является – оценка готовности детей к школьному обучению:

- готовность к обучению в школе – 85%;
- условная готовность к обучению в школе – 15 %;
- условная неготовность к обучению в школе – 0 %.

В 2022 году в первый класс были выпущены 14 воспитанников.

Оценка степени удовлетворенности родителей

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно предположить, что родители работой дошкольных групп Учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (94%): 91% родителей ответили, что дети ходят в дошкольные группы с удовольствием;

На вопрос «Удовлетворены ли Вы воспитательно-образовательным процессом в дошкольных группах Учреждения?» - 93% дали положительный ответ, 7% отметили удовлетворенность работой воспитателей - «частично».

На вопрос об осведомленности родителей о работе дошкольных группах 92% ответили - «полная» и 8% - «частичная». В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте Учреждения.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают дошкольные группы, педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребёнка; в дошкольных группах создаётся предметно-пространственная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию.

**Показатели деятельности МКОУ ЦО № 4 за 2023 уч. год,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	102 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50 человек/47,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла / 100%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла / 100%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	70 человек / 68 %

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек / 38 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человека / 0,01 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек / 0,01 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11(92%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 (83%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2(15%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2(15%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7(54%)
1.29.1	Высшая	3(23%)
1.29.2	Первая	3 (23%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 (15%)
1.30.2	Свыше 30 лет	2 (15%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 (46%)

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (15%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 (21%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 (21%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12/3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	102 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 м ²

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ ЦО № 4 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Показатели деятельности дошкольных групп МКОУ ЦО № 4

за 2022 год, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	35 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	0 человек/%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/57%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Систематический мониторинг образовательной деятельности позволяет добиваться достаточно высоких результатов освоении воспитанниками основной

общеобразовательной программы дошкольного образования:

Итого: высокий уровень–63%; средний уровень–37%; низкий уровень–0%.

Данные мониторинга детского развития.

Итого: высокий уровень–72%; средний уровень–28 %; низкий уровень – 0%.

**Показатели
деятельности дошкольных групп МКОУ ЦО № 4
за 2023 год, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/50%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4человека/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/43%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек / 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	7 человек/87,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/87,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Систематический мониторинг образовательной деятельности позволяет добиваться достаточно высоких результатов освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Итого: высокий уровень–48%; средний уровень–52%; низкий уровень–0%.

Данные мониторинга детского развития.

Итого: высокий уровень–57%; средний уровень–43 %; низкий уровень – 0%.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Центр образования № 4 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.