

Утвержден  
Директор МКОУ ЦО № 4  
\_\_\_\_\_ Е.А. Богачева  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

## **План работы педагога – психолога МКОУ ЦО № 4 на 2022 – 2023 учебный год.**

**Цель работы педагога – психолога** – обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

### **Основные задачи:**

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально – опасном положении.
- Преемственность.
- Школьная служба примирения (медиация).

### **Выполняемые задачи на этапах обучения:**

#### **Начальная школа:**

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

#### **Основная школа:**

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения.

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

### **Основные направления в работе педагога – психолога.**

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов
2. Коррекционно – развивающая работа для учащихся
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих
5. Организационно – методическая работа

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Диагностическая работа</b>				
1.1	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников учебному процессу	1. Наблюдение 2. Анкета для родителей	Сентябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
		3. Психодиагностика уровня школьной готовности (диагностический комплекс Семаго М.М.) - Задание № 1 «Продолжи узор»; - Задание № 2 «Сосчитай и сравни»; - Задание № 3 «Шифровка»; - Задание № 4 «Слова»; - Задание № 5 «Нарисуй человека»	Октябрь  Апрель (повторно)	
1.2	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу	1. Наблюдение 2. Анкета для родителей	Сентябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
		3. Методика М.Р. Гинзбург «Изучение мотивации при переходе из начальных классов в средние».	Октябрь – ноябрь Апрель (повторно)	
1.3	Изучение уровня школьной мотивации (2-3 классы)	Методика «Оценка школьной мотивации» Лусканова	Ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.
1.4	Диагностика склонностей и способностей с целью профориентации (9 класс)	1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной). 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)	Декабрь, январь, февраль	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление

		3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)		профессиональных и познавательных интересов.
1.5	Индивидуальные диагностические обследования школьников (1-9 классы)		По запросу	
1.6	Проведение методики на выявление интересов и склонностей (8 класс)	Методика «Карта интересов»	Февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.
1.7	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	1. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова). 2. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)	Март	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
1.8	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся 9 класса перед сдачей ОГЭ.	Тест на тревожность Спилбергера -Ханина. (Методика оценки тревожности)	Март	1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2.Оказание психологической помощи
1.9	Диагностический минимум для детей «группы риска»: учащиеся, стоящие на ВШУ, дети «группы риска» (профилактика школьной неуспешности)	1. Исследование межличностных отношений детей в семье Р Жиля; 2. Незаконченные предложения	Январь - февраль	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
1.10	Индивидуальная и групповая психодиагностика		Сентябрь- май	По запросу
1.11	Мониторинг школьного благополучия		Апрель	Определение уровня школьного благополучия учащихся

<b>2. Коррекционно – развивающая работа</b>				
2.1	Групповые развивающие занятия: повышение психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1 класса		Ноябрь- Март	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.
2.2	Групповые развивающие занятия: повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене (5 класс)		Ноябрь- февраль	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.3	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ		Сентябрь- май	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
2.4	Тренинг на снижение тревожности: -«Я учусь владеть собой» -«Пишем контрольную без проблем» - «Профилактика экзаменационной тревожности»	учащиеся 5-8 классов; учащиеся 9 класса	Март-май	Особенности психологической поддержки во время контрольных, ОГЭ
<b>3. Профилактическая работа</b>				
3.1	Игра «Впереди у нас пятый класс»		Май	Выявление уровня готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено
3.2	Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания	Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, беседа, стендовая информация.	Сентябрь - май	Оказание психологической помощи и поддержки.
<b>4. Консультативно – просветительская работа</b>				
4.1	<b>Консультации по адаптации детей к школе</b>		Сентябрь- октябрь	Информирование учителей и родителей о

	<p>- Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;</p> <p>- Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»</p>			<p>прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи дезадаптантам.</p>
4.2	<p><b>Консультации по профориентации:</b></p> <p>- консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»</p>		Январь-февраль	<p>Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.</p>
4.3	<p><b>Консультации по работе с девиантными детьми</b></p> <p>- Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);</p> <p>- Групповые и индивидуальные консультации учащихся;</p> <p>- Рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.</p>		Сентябрь-май	<p>Психологическая поддержка учащихся «группы риска».</p>
4.4	<p><b>Консультации «Экзамены и ОГЭ»</b></p>		Март-апрель	<p>Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов.</p>

4.5	- Консультации по проблемам взаимоотношения в семье и коллективе - Групповые и индивидуальные консультации (+выступления на родительских собраниях) родителей по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся - Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися - Индивидуальные и групповые консультации по запросу		По запросу	Психологическая поддержка
4.6	<b>Психологический практикум для учащихся:</b> -беседы; -лекции; -психологические игры и др.		Сентябрь-май	Повышение психологической культуры учащихся
4.7	Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ		Февраль-апрель	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ
<b>5. Организационно – методическая работа</b>				
5.1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса		Сентябрь	Согласованность с участниками образовательного процесса.
5.2	Подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов		Август - июнь	
5.3	Участие в совещаниях, педсоветах		Август - июнь	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5.4	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение		Сентябрь - июнь	Написание справок, отчетов, анализа деятельности,

	отчетной документации			выпуск методических рекомендаций.
5.5	Повышение психологических знаний через: - учебу на семинарах; - обмен опытом коллег; - изучение специальной литературы Работа с образовательными Интернет-ресурсами.		Август - июнь	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.
5.6	Ведение текущей документации (заполнение журнала, графика и т.д.)		Август - май	Заполнение журналов педагога-психолога.

Педагог – психолог Старцева Е.В.