

**«АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УРОВНЯ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ПО
ВЫЯВЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ
СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ДЕЗАДАПТАЦИИ. МАРКЕРЫ
ВОВЛЕЧЕНИЯ В
«КОЛУМБАЙН»**

Комаревцева Светлана Александровна,
директор ГУ ДО ТО №ПОМОЩЬ»



КОЛУМБАЙН*

«Колумбайн»
(«Скулшутинг») –
вооруженное нападение
обучающегося или
стороннего человека
на учащихся внутри
образовательного
заведения.

*Запрещён на территории РФ

«Колумбайн» – название американской школы в штате Колорадо, в которую **20 апреля 1999 г.** учащиеся старших классов **Эрик Харрис и Дилан Клиболд** ворвались и устроили стрельбу: погибли 13 человек, еще 37 пострадали. **Оба преступника покончили с собой.** После этого понятие «Колумбайн» вошло в обиход.

3 февраля 2014 года десятиклассник Сергей Гордеев пришел в школу в Москве с карабином и винтовкой отца. Юноша застрелил учителя географии и взял одноклассников в заложники. После приезда полицейских он открыл по ним огонь.

**2 ПОГИБШИХ,
1 РАНЕННЫЙ
ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ
ЛЕЧЕНИЕ**

5 сентября 2017 года ученик девятого класса Михаил Пивнев школы г. Ивантеевка принес в учебное заведение самодельные взрывпакеты, топор и пневматическое оружие. Он выстрелил из оружия в учительницу и ударил ее топором, а пиротехнические средства взорвал. Испугавшись, трое учеников выпрыгнули из окна, получив в результате различные травмы.

**4 РАНЕННЫХ
7 ЛЕТ 3 МЕСЯЦА
КОЛЛОНИИ**

18 апреля 2018 года в Башкирии Артем Тагиров напал на одноклассников с ножом, поджёг класс и попытался убить себя.

**2 РАНЕННЫХ
ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ
ЛЕЧЕНИЕ**

17 октября 2018 г. - в Керченском политехническом колледже Владислав Росляков инициировал стрельбу и взорвал самодельную бомбу.

**21 ПОГИБШИХ,
67 РАНЕННЫХ
САМОУБИЙСТВО**

14 ноября 2019 г. - в Благовещенске студент Даниил Засорин расстрелял однокурсников из охотничьего ружья в здании Амурского колледжа.

**2 ПОГИБШИХ,
3 РАНЕННЫХ
САМОУБИЙСТВО**

11 мая 2021 г. – в Казани Ильназ Галявиев пришел с оружием в длинном темном плаще в учебное заведение, открыл огонь и инициировал взрывы. Ранее он завел канал в Telegram, где называл себя «богом» и обещал «убить огромное количество биомусора».

**9 ПОГИБШИХ,
21 РАНЕННЫЙ
ПОЖИЗНЕННОЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

20 сентября 2021 г. - студент первого курса Тимур Бекмансуров пришел в Пермский государственный национальный исследовательский университет и открыл стрельбу.

**6 ПОГИБШИХ,
47 РАНЕННЫХ
ПОЖИЗНЕННОЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

26 сентября 2022 г. – г. Ижевск, Артем Казанцев без особых препятствий зашел в учебное заведение и открыл стрельбу по ученикам и педагогам.

**19 ПОГИБШИХ,
23 РАНЕННЫХ
САМОУБИЙСТВО**

07 декабря 2023 г. – 14-летняя ученица 8-го класса пришла на занятия в гимназию с оформленным на отца помповым ружьем. Через некоторое время после начала второго урока она зашла в класс и открыла стрельбу по ученикам.

**2 ПОГИБШИХ,
5 РАНЕННЫХ
САМОУБИЙСТВО**

**В соответствии с приказом
Министерства образования
Тульской области
от 26.12.2023 г. №2439**

Цель тестирования:

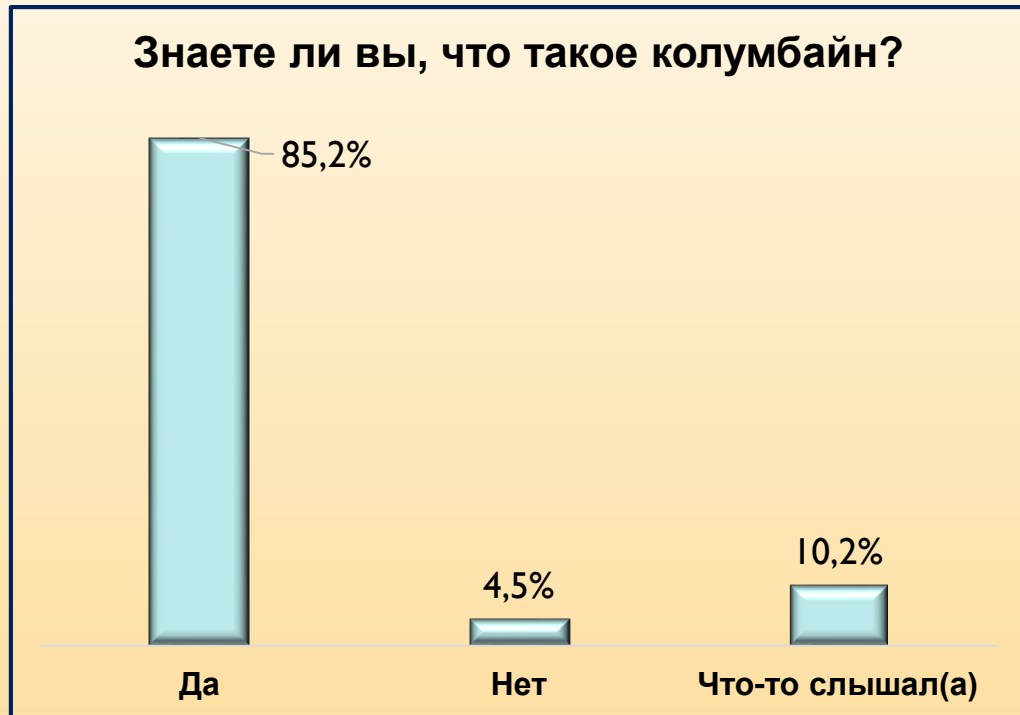
оценка уровня компетентности педагогических работников по выявлению обучающихся с высоким уровнем социально-психологической дезадаптации и знаний антитеррористического законодательства

В тестировании приняли участие **10 525 педагогов**, из них:

- **8691 сотрудников педагогического коллектива** образовательных организаций;
- **1829 сотрудников педагогического коллектива** государственных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования ТО.

Муниципальное образование	Количество образовательных организаций	Количество участников	% участников
Город Тула	76 (65 ОУ, 5 ДОУ, 6 ДОП)	4132	39,26
ГОУ и ГПОУ*	31 (1 ГДОУ, 19 ГОУ, 19 ГПОУ)	1829	17,38
Новомосковский район	33 (32 ОУ, 1 ДОП)	763	7,25
Щекинский район	31 (30 ОУ, 1 ДОУ)	506	4,81
Киреевский район	25	483	4,59
Алексинский район	15	337	3,20
Ефремовский район	29 (28 ОУ, 1 ДОП)	336	3,19
Богородицкий район	17	330	3,14
Ясногорский район	17	289	2,75
Веневский район	16	286	2,72
Плавский район	13 (12 ОУ, 1 ДОП)	202	1,92
Донской район	11	198	1,88
Чернский район	13	183	1,74
Каменский район	11	144	1,37
Воловский район	9	136	1,29
Дубенский район	8	130	1,24
Куркинский район	10	108	1,03
Кимовский район	7	57	0,54
Одоевский район	5	38	0,36
Новогуровский район	1	22	0,21
Узловский район	5 (4 ОУ, 1 ДОП)	5	0,05
Арсеньевский район	2	2	0,02
Белевский район	1	2	0,02
Заокский район	1	1	0,01
Тепло-Огаревский район	1	1	0,01
Суворовский район	0	0	0,00
МО Славный	0	0	0,00

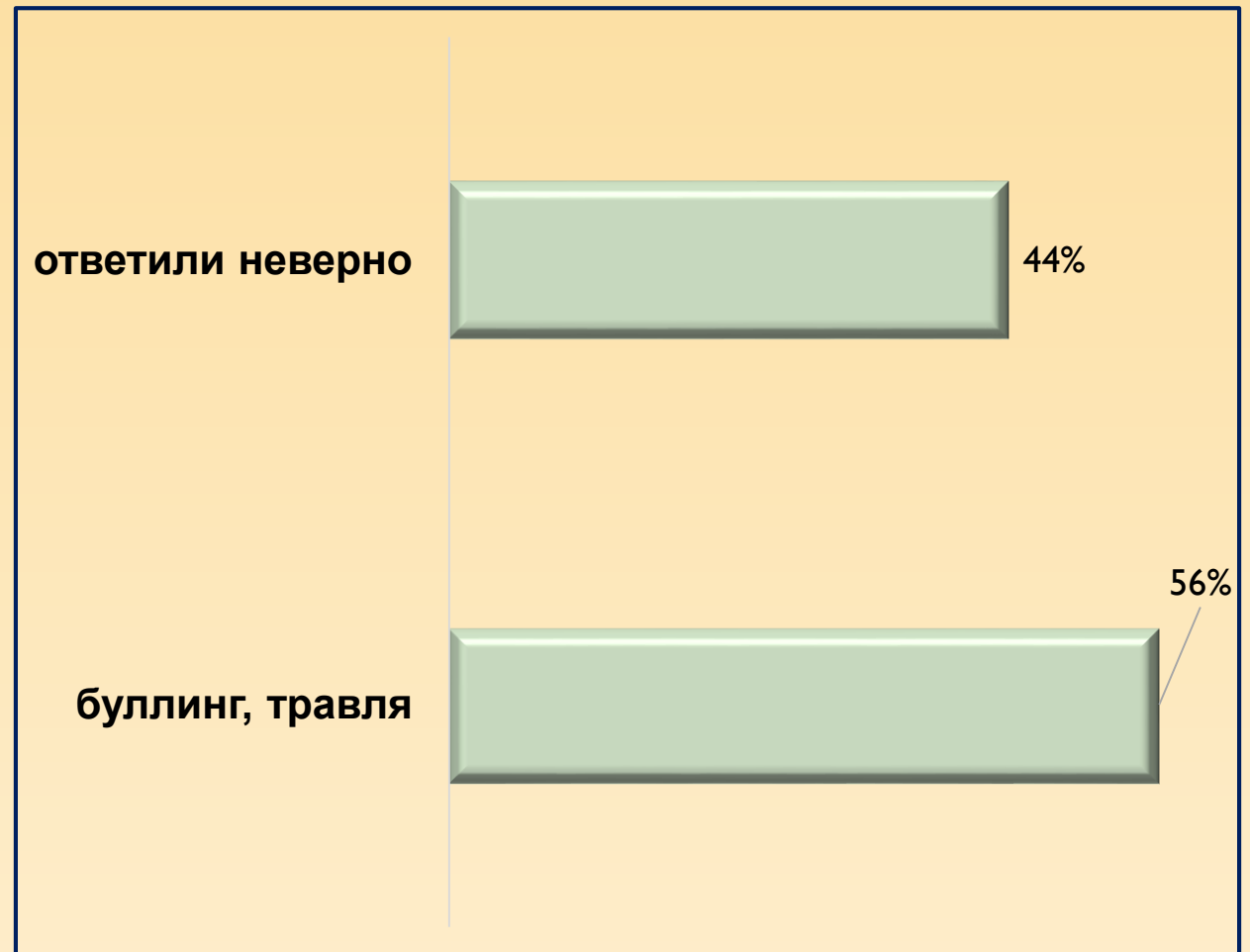
ИНФОРМИРОВАННОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



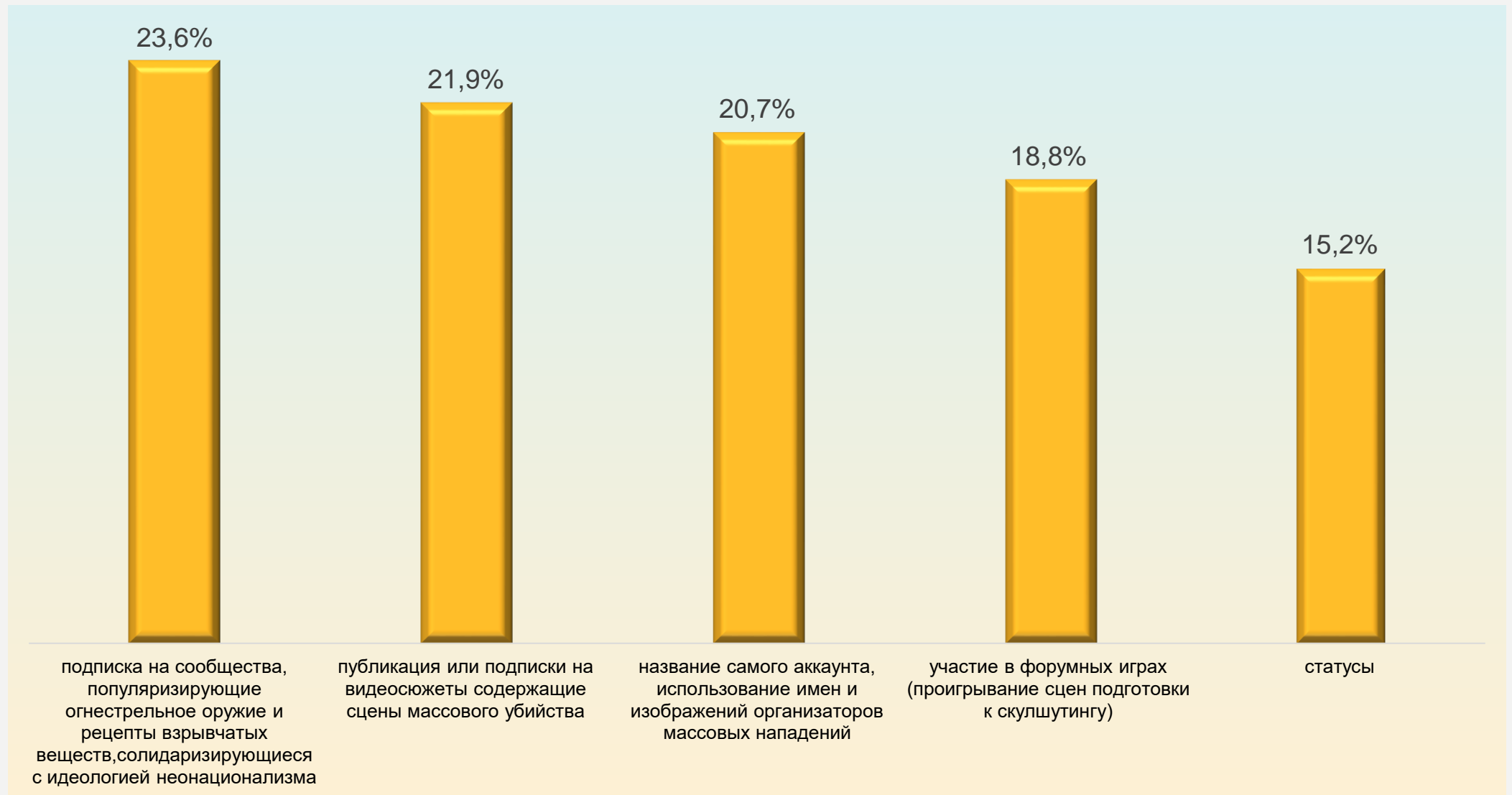
«Колумбайн» («Скулшутинг») – инциденты вооруженных нападений внутри образовательной организации на обучающихся, педагогов и других сотрудников учебного заведения.

«Колумбайн» («Скулшутинг») - субкультура, состоящая из поклонников, фанатов массовых убийств в образовательных организациях.

Основными причинами увлечения «колумбайном», которое может привести к скулшутингу являются **буллинг/травля.**



Основные признаки увлечённости колумбайном подростка в его социальных сетях

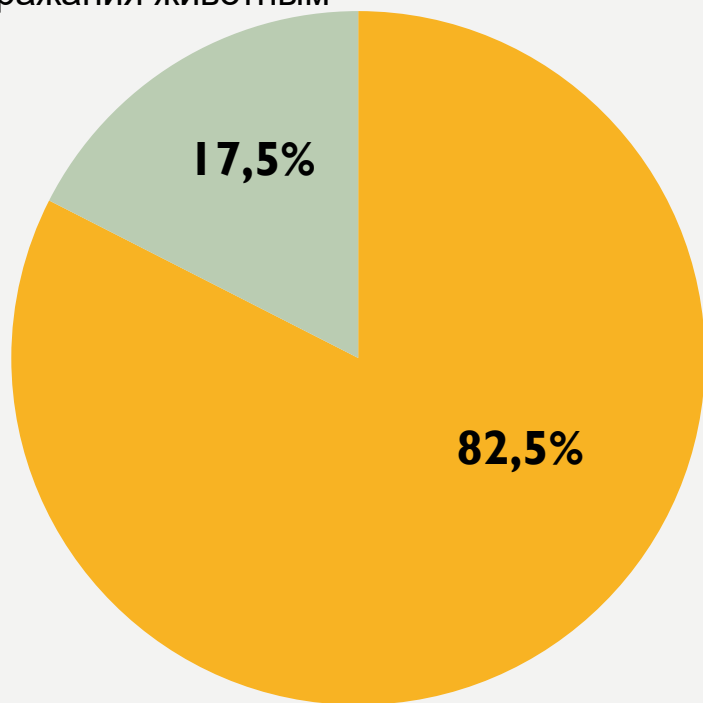


ОСОБЕННОСТИ АККАУНТА «КОЛУМБАЙНЕРА» В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

- **название** самого аккаунта, использование имен и изображений организаторов массовых нападений;
- **подписка на сообщества**, популяризирующие огнестрельное оружие и рецепты взрывчатых веществ, а также группы, солидаризирующиеся с идеологией неонационализма, расизма;
- **характерные статусы**;
- **увлечение оружием**;
- **суицидальная тематика**;
- **публикации или подписки** на видеосюжеты содержащие сцены массового убийства;
- **участие в форумных играх** (проигрывание сцен подготовки к скулшутингу).

Символика не относящаяся к колумбайну

- цветные волосы, длинная челка, черная одежда, подчеркивание глаз темными тенями
- обручи с ушками, хвосты, плюшевые игрушки, звукоподражания животным



Знаки и символика колумбайна

Армейские ботинки, темные брюки и белая майка с надписью «Ненависть»

Факторы популяризации идей колумбайнерства -

появление и распространение интернет-сообществ, активно распространяющих и идеологически оправдывающих идеи массового убийства – 93,7%.



Мотивация поведения:

1. **Обида, желание мести.** Обида и желание мести связаны с отношениями в среде сверстников. Обиды подростков могли быть связаны и с нереализованной жаждой признания в сочетании с низкой самооценкой и пессимизмом по поводу своего будущего.

2. **Фантазии с насильственным содержанием.** Часто эти фантазии «вызревают» несколько лет, прежде чем реализуются. К фантазиям нередко добавлялось представление о праве решать судьбу других людей. Ближе к совершению действий мысли и планы «Колумбайнеров» все больше начинают проявляться в разговорах с друзьями и в социальных сетях.

3. **Отсутствие дружеских отношений.** Чаще всего эти подростки являются одиночками.

4. **Желание подражать широко известными преступлениям.** Подростки могут быть очарованы и воодушевлены боевиками из «Колумбайна», часто носят аналогичную одежду и выбирают то же оружие, что у их героев.

ПРИЗНАКИ ТИПИЧНОГО КОЛУМБАЙНЕРА

1. Молодой человек 14–20 лет из внешне достаточно благополучной семьи (иногда из неполной).
2. Учится обычно средне, хотя может иметь более высокий интеллект, благодаря чему способен вводить в заблуждение психологов и психиатров.
3. Пребывает в депрессивном состоянии, имеет предсуицидальный синдром, склонен к скрытой или явной агрессии, к циничным высказываниям и чрезмерной жестокости.
4. Отчужденный, скрытный, тревожный, инфантильный с завышенными ожиданиями относительно семьи и школы, общества и мира в целом.
5. Не всегда подвергается травле, может сам выступать в качестве зачинщика издевательств над другими.
6. Разделяет идеи расизма, нацизма, национализма, сатанизма.
7. Имеет проблемы во взаимоотношениях с противоположным полом.
8. Склонен к сверхценным увлечениям, придерживается мизантропической идеологии, которая проповедует ненависть ко всему человечеству.

ПРИЗНАКИ ТИПИЧНОГО КОЛУМБАЙНЕРА

9. Считает себя сверхчеловеком или богом, имеющим право убивать нижестоящих – «зомби», «биомусор», «червей».
10. Интересуется информацией, содержащей описание методов и способов убийства/самоубийства/изготовления оружия и взрывчатки. Может самостоятельно их изготовить, имеет навыки долгосрочного планирования нападения на учебное заведение.
11. Шутит на тему убийств, составляет и демонстрирует списки своих будущих жертв, может высказывать конкретные угрозы и искать сообщников. Ведет тетрадь или записную книжку, в которую записывает имена других людей с агрессивными высказываниями в их адрес (либо оставляет «негативные» рисунки); проявляет интерес к неприятным зрелищам, сценам насилия.
12. В социальных сетях в качестве аватарок и статусов использует фотографии известных скулшутеров, серийных убийц или даты нападений.
13. Внезапно удаляет аккаунт, что является критически важным маркером, указывающим на последнюю стадию подготовки мероприятия.
14. Имеет проблемы с психическим здоровьем. Возможны психотические симптомы (слуховые галлюцинации, побуждавшие субъекта к причинению боли и страданий другим; навязчивые мысли и представления об убийстве).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К «КОЛУМБАЙНУ»



I группа. Подростки, склонные к депрессии

II группа. Замкнутые и необщительные подростки

III группа. Подростки, склонные к переоценке своей личности и самолюбованию (нарциссические личности)

IV группа. Подозрительные и недоверчивые подростки

V группа. Подростки, склонные к асоциальному поведению

ДАННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГОВ

Социально-психологическое тестирование

Факторы риска

Плохая приспособляемость, зависимость

Потребность во внимании группы

Принятие асоциальных (аддиктивных) установок

Стремление к риску

Импульсивность

Тревожность

Факторы защиты

Принятие родителями

Принятие одноклассниками

Социальная активность

Самоконтроль поведения

Адаптированность к нормам

Фрустрационная устойчивость

Мониторинг суицидального риска

Жизнестойкость

Социально-психологическая поддержка

Функциональная семья

Удовлетворенность жизнью

Стремление к успеху

Саморегуляция/планирование

Позитивный образ будущего

Антивитальность

Антивитаальные мысли и действия

Импульсивность поведения

Демонстративность

Антивитаальные переживания

Негативный образ настоящего и будущего

Заброшенность

Беспомощность

Неопосредованность эмоций

Страх негативной оценки

Микросоциальный конфликт

Одиночество, недоверчивость

Вредные привычки

Тревожные руминации

Склонность к асоциальному поведению

Причины, по которым дети совершают «Колумбайн»

Внешние:

1. Конфликтная обстановка внутри семьи;
2. Нарушенная коммуникация в школе со сверстниками или педагогами;
3. Длительное социальное неблагополучие

Внутренние:

1. Затяжное депрессивное состояние;
2. Ведомость;
3. Незрелость;
4. Внушаемость

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Основные направления работы: просвещение и профилактика.

Виды деятельности:

- классные часы;
- беседы психолога с детьми;
- создание кружков, клубов или студий, где могли бы реализовать себя дети с самыми разными склонностями;
- общешкольные квесты, конкурсы, выставки достижений и т. д.;
- мероприятия, способствующие сплочению детей;
- участие в благотворительных акциях;
- чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема травли;
- просмотр и обсуждение кинолент на аналогичную тему;
- написание сочинений, эссе, изложений с элементами сочинения;
- театрализованные постановки;
- психологические тренинги, ролевые игры.

Основная задача –

формирование ценностных установок и активной гражданской позиции

ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Основные направления работы: социально-психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в «группе риска»

Направления деятельности:

- взаимодействие с учителями, социальным педагогом, заместителями директора по УВР/ВР.
- обучение педагогов школы стратегиям взаимодействия с учащимися «группы риска»;
- организация консультативной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- углубленное психологическое обследование учащихся «группы риска»
- социально-психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в «группе риска».

УГЛУБЛЕННОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДОЛЖНО В СЕБЯ ВКЛЮЧАТЬ ИССЛЕДОВАНИЕ:

Личностных особенностей

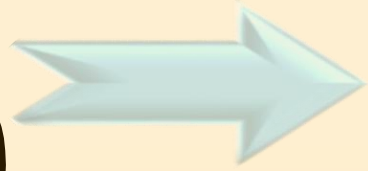
Актуального эмоционального состояния

Межличностных взаимоотношений

Внутрисемейные детско-родительские отношения

- Личностный опросник Р. Кеттелла
- Тест — опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика акцентуации характера и темперамента личности.
- Опросник «мини-мульти» (сокращенный вариант многофакторного опросника для исследования личности mmpi) в адаптации В.П. Зайцева
- Методика исследования самоотношения (тест — опросник МИС) В.В. Столин, С.Р. Пантеев
- Опросник агрессивности Басса-Дарки (адаптация А.К. Осницкого).
- «Тест руки» (Hand-тест)
- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)
- Оценка актуального эмоционального состояния цветовой тест М. Люшера
- Цветовой тест отношений (ЦТО)
- Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся К. Роджерса и Р. Даймонда
- Изучение психологического климата в коллективе, методика Рожкова М.И.
- «Рисунок человека»,
- «Рисунок семьи»,
- «Дом-дерево-человек»,
- «Несуществующее животное» и т.д.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ В «ГРУППЕ РИСКА»



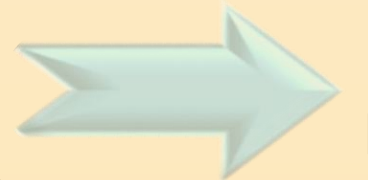
Составление индивидуального плана работы, направления деятельности которого основывается на результатах дополнительного обследования



Использование программ, включенных в открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи. Предоставлены на сайте <https://rospsy.ru/KPresults>



Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах



Вовлечение родителей в профилактическую и коррекционную работу, посредством информирования, консультирования

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- формирование собственной идентичности;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие критического мышления;
- развитие навыка планирование и оценка последствий собственных действий;
- развитие эмоционального интеллекта;
- формирование навыков саморегуляции;
- развитие способностей адекватно выражать свои эмоции;
- формирование навыков коммуникации, разрешения конфликтов.

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Психологическое консультирование;
2. Арт-терапия;
3. Телесно-ориентированная терапия;
4. Сказкотерапия/драмматерапия;
5. Моделирование;
6. Социально-психологический тренинг;
7. Песочная терапия;
8. Тренинг саморегуляции;
9. Тренинг конструктивного взаимодействия;
10. Тренинг релаксации

РЕАГИРОВАНИЕ И ПРИНЯТИЕ МЕР

Необходимо провести анализ и дать оценку угрозы действий подростка, оценить степень реальности опасности, которую он может принести своими действиями.

- **Низкая** – субъект проявляет интерес к внешним атрибутам идеологии «Колумбайн», просматривает вредоносный контент.
- **Средняя** – субъект изучает и поддерживает идеологию «Колумбайна», открыто использует символику и атрибуты, заинтересован темой массовых убийств в социальных сетях.
- **Высокая** – готов сценарий нападения на учебное заведение с целью массового убийства, выбрано время, место проведения, оружие.

СПЕЦИФИКА КОЛУМБАЙНА

В России все школьные стрелки изучали и копировали модель поведения американских колумбайнеров

Колумбайнеры обычно отличаются агрессивным и аутоагрессивным поведением, сформированным задолго до скулшутинга

Для всех колумбайнеров важным фактором эмоционального влияния и подкрепления-группы в соцсетях



Все колумбайнеры имели статус отверженных

Все стрелки вели собственные аккаунты в соцсетях, демонстрируя специфическую интернет-активность и другие признаки намерения совершить теракт

Стрелки были объектами буллинга в своих учебных заведениях

**Государственное образовательное
учреждение дополнительного
образования Тульской области
«Областной центр «ПОМОЩЬ»**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

г. Тула, ул. Буденного д.50-А
Тел. 8-(4872)-31-22-53,
8-(4872)-31-28-69
Gou.tcdk.pomosh@tularegion.ru
<http://www.центр-помощь.рф>