

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 4»  
(МКОУ ЦО № 4)

«СОГЛАСОВАНО»  
на методическом совете  
Протокол № 1  
от «23» августа 2023

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «24» августа 2023

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/  
Приказ №100-д  
от «24» августа 2023

Рабочая программа  
учителя-дефектолога  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
для 2 - 4 классов

Составитель:  
Кононыхина Евангелина Сергеевна,  
учитель-дефектолог

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Данная Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для обучающихся по Адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (уровень начальной школы).

Рабочая программа построена с учетом реализации основных направлений работы специалиста:

- диагностическое (входная, итоговая диагностика);
- коррекционно-развивающее (проведение индивидуальных коррекционных занятий с ребенком);
- консультативное (консультативная помощь родителям и педагогам);
- информационно-просветительское (разъяснительная деятельность по вопросам образования и развития детей данной категории).

Коррекционно-развивающее направление занимает основной блок данной рабочей программы.

Коррекционно-развивающие занятия для детей данной категории проводятся в индивидуальной и/или групповой форме.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Коррекционная направленность образовательного процесса заключается в удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает:

обязательность непрерывной коррекционной работы, реализуемой в процессе урочной и внеурочной деятельности, собственно коррекционной работы; обеспечение практико-ориентированного, действенного характера содержания образования и доступность предъявляемых для освоения познавательных задач;

необходимость систематической актуализации освоенных детьми знаний и умений и специальному «переносу» в новые ситуации;

создание условий для овладения детьми разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений детей с социальной средой;

введение в ОП учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- необходимость осуществления коррекционной работы, направленной на обеспечение развития познавательной деятельности, формирования высших психических функций, развития эмоционально-личностной сферы.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции (внимание, восприятие, память, речь, мышление), но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

### **Цель и задачи рабочей программы**

*Цель рабочей программы* – обеспечение развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся начальных классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через развитие и коррекцию высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, речи и эмоционально-волевой сферы); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, нарушений счёта (дисграфии, дислексии, дискалькулии).

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

## **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Во 2 классе занятия проводятся 3 раза в неделю – по 102 часов в учебном году.

В 3 классе занятия проводятся 3 раза в неделю – по 102 часов в учебном году.

В 4 классе занятия проводятся 2 раза в неделю – по 68 часа в учебном году.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

планирование материала от простого к сложному,

дозирование помощи взрослого,

постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 40 минут – индивидуальное занятие. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

- Организационный момент. (2 мин.).
- Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
- Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из

индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.

На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

- Сообщение новых знаний (10 мин.);
- Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
- Рефлексия. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
- Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

Гимнастику для глаз;

Гимнастику для пальцев рук;

Психогимнастику;

Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.).

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

### **Диагностическое направление работы**

Цель - определение зоны актуального развития ребенка (входная диагностика) и определение динамических изменений в развитии ребенка (итоговая диагностика в конце учебного года).

Диагностические методики:

- Беседа.
- Недорисованные, наложенные изображения.
- Методика «Разрезные картинки».
- Исключение 4 лишней картинки.
- Установление последовательности в серии картин.
- Исключение понятий (Исследование словесно-логического мышления (пятый лишний)).
- Подбор простых аналогий.
- Выделение двух существенных признаков.
- Понимание сюжетных картин со скрытым смыслом.
- Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок.
- Обследование знаний учащихся по математике за 1 класс.

- Обследование знаний учащихся 1 класса по русскому языку.
- Обследование знаний учащихся по математике (2 класс).
- Обследование знаний учащихся по русскому языку (2 класс).
- Обследование знаний учащихся по математике (3 класс).
- Обследование знаний учащихся по русскому языку (3 класс).
- Обследование знаний учащихся по русскому языку (4 класс).
- Обследование знаний учащихся по математике (4 класс).

### **Коррекционно-развивающее направление работы**

Коррекционно-развивающее направление работы - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-развивающая работа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования

знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**Основными направлениями коррекционной работы на занятиях являются:**

- Устранение пробелов в знаниях по основным предметам, оказание необходимой помощи при трудностях в овладении программным материалом.
- Совершенствование движений и сенсомоторного развития
- Развитие познавательных процессов
- Формирование пространственных и временных представлений
- Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия
- Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционное занятие делится на две основных части: работа по устранению пробелов в знаниях по математике и работа по устранению пробелов в знаниях по русскому языку. Все остальные направления работы используются как дополнительные в ходе коррекционного занятия.

**Планируемые результаты освоения программы**

**2 класс**

*Планируемые личностные результаты*

У обучающегося будет сформировано: - принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики; - умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии; - проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи; - начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе

пошаговой инструкции; - начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности; - понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости; - умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения; - начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда; - отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

*Планируемые предметные результаты (математика):*

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр; - знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; - знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1; - осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения; - знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см); - знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20); - знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя); - умение выполнить в практическом плане на основе



действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток.

*Планируемые предметные результаты (русский язык):*

По итогу изучения программы обучающийся: находит в словах изученные орфограммы; – списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное; – проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения; – употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»; – различает предложения по интонации; – различает простые и сложные предложения; – устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов; – называет изученные части речи; – определяет число, род имен существительных и прилагательных; – склоняет имена существительные единственного числа; – согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; – изменяет глаголы по временам; – подбирает однокоренные слова; – подбирает антонимы, синонимы; – пользуется словарями учебника; – проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему; – восстанавливает деформированный текст; – озаглавливает текст; – пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов.

### **3 класс**

*Личностные результаты* освоения программы для 3-го класса оцениваются по следующим параметрам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в: – соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя); – старательности; – подчинении дисциплинарным требованиям; – адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя; – стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе; – порядке в учебных принадлежностях; – бережном отношении к учебникам, школьному имуществу; – выполнении порученных учителем заданий неучебного характера; – самостоятельных вопросах по содержанию учебного

материала; – проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в: – владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения); – грамматически правильной речи; – овладении чтением и письмом для реализации коммуникации; – возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения); – возможности выразительно читать текст; – стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в: – умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать; – понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам; – невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении); – умении проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях; – согласии (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями; – умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в: – желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя; – способности следить за своим внешним видом; – заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

*Планируемые предметные результаты (русский язык).*

В конце 3-го класса обучающийся: – находит в словах изученные орфограммы; – списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное; – проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения; – употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»; – различает предложения по интонации; – различает простые и сложные предложения; – устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов; – называет изученные части речи; – определяет число, род имен существительных и прилагательных; – склоняет имена существительные единственного числа; – согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; – изменяет глаголы по временам; – подбирает однокоренные слова; – подбирает антонимы, синонимы; – пользуется словарями учебника; – проводит морфологический разбор

простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему; – восстанавливает деформированный текст; – озаглавливает текст; – пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов; – пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

*Планируемые предметные результаты (математика).*

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр; - знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; - знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1; - осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения; - знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см); - знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20); - знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя); - умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток; - знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя); - знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений; - умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание); - выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени; - умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение

простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; - составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; - умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой; - умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины); - знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки; - знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге; - знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; - знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника; - умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

#### 4 класс

*Личностные результаты* освоения программы для 4-го класса оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в: -уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование). Освоение социальной роли ученика проявляется в: – способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала; – проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку; – проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований); – стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий). Сформированность речевых умений проявляется в: – способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться. – способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения.

*Планируемые предметные результаты (русский язык).*

В конце 4-го класса обучающийся: – находит в словах изученные орфограммы; – списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное; – проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения; – употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»; – различает предложения по интонации; – различает простые и сложные предложения; – устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов; – называет изученные части речи; – определяет число, род имен существительных и прилагательных; – склоняет имена существительные единственного числа; – согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; – изменяет глаголы по временам; – подбирает однокоренные слова; – подбирает антонимы, синонимы; – пользуется словарями учебника; – проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему; – восстанавливает деформированный текст; – озаглавливает текст; – пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов; – пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

*Планируемые предметные результаты (математика).*

Предметные результаты. В конце 4-го класса обучающийся: – читает и записывает трехзначные числа; – сравнивает их и записывает результат их сравнения; – устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней; – заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых; – упорядочивает заданные числа; – группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию; – воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления; – применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; – вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них; – использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; – решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении; – использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число; – выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; – выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;

– использует различные приемы проверки правильности вычисления; – различает треугольники по видам и называет их; – сравнивает геометрические фигуры по площади; – вычисляет площадь прямоугольника разными способами; – разъясняет смысл деления с остатком и его проверку; – описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие; – переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними; – решает задачи арифметическими способами; – анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме; – составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения; – вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия; – составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами; – применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000; – контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

## Тематическое планирование коррекционных занятий

### 2 класс

Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
<b>СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА</b>		2
Наша речь Числа от 11 до 20. Нумерация	Виды речи. Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей. Названия и последовательность чисел второго десятка.	1
Наша речь Числа от 11 до 20. Нумерация	Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
Наша речь Числа от 11 до 20. Нумерация	Диалог и монолог Запись и чтение чисел.	1
Текст Числа от 11 до 20.	Что такое текст. Тема текста Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1

Нумерация		
Текст Числа от 11 до 20. Нумерация	Главная мысль текста Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
Текст Числа от 11 до 20. Нумерация	Части текста Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1
Предложение Числа от 11 до 20. Нумерация	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1
Предложение Числа от 11 до 20. Нумерация	Связь слов в предложении. Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1
Предложение Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
Члены предложения Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Главные члены предложения (основа предложения). $\square + 2, \square + 3.$	1
Члены предложения Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Второстепенные члены предложения. $\square + 4.$	1
Члены предложения Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. $\square + 5.$	1
Члены предложения Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. $\square + 6.$	1
Члены предложения Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Распространённые и нераспространённые предложения. $\square + 7.$	1
Члены предложения	Связь слов в предложении.	1

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	$\square + 8, \square + 9.$	
Члены предложения  Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Таблица сложения.	1
Слово Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Слово и его лексическое значение. Таблица сложения.	1
Слово  Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1
Слово Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Однозначные и многозначные слова. 11 – $\square.$	1
Слово Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Прямое и переносное значение слов. 12 – $\square.$	1
Слово Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Синонимы 13 – $\square.$	1
Слово Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Антонимы 14 – $\square.$	1
Слово Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). 15 – $\square.$	1
Слово Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Изложение текста. 16 – $\square.$	1
Однокоренные слова	Родственные слова.	1



Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	17 – □, 18 – □.	
Однокоренные слова Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова. Закрепление.	1
Однокоренные слова Числа от 1 до 100. Нумерация	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Повторение: числа от 1 до 20	1
Однокоренные слова Числа от 1 до 100. Нумерация	Однокоренные слова. Корень слова. Повторение: числа от 1 до 20	1
Слог. Ударение. Перенос слова Числа от 1 до 100. Нумерация	Слог как минимальная произносительная единица. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
Слог. Ударение. Перенос слова Числа от 1 до 100. Нумерация	Ударение. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
Слог. Ударение. Перенос слова Числа от 1 до 100. Нумерация	Ударение (продолжение). Поместное значение цифр в записи числа	1
Слог. Ударение. Перенос слова Числа от 1 до 100. Нумерация	Перенос слов по слогам. Однозначные и двузначные числа	1
Слог. Ударение. Перенос слова Числа от 1 до 100. Нумерация	Перенос слов по слогам (продолжение). Миллиметр.	1
Слог. Ударение. Перенос слова Числа от 1 до 100. Нумерация	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Миллиметр. Закрепление	1
Звуки и буквы. Числа от 1 до 100.	Звуки и буквы. Число 100	1

Нумерация		
Звуки и буквы. Числа от 1 до 100. Нумерация	Русский алфавит, или Азбука Метр. Таблица единиц длины	1
Звуки и буквы. Числа от 1 до 100. Нумерация	Использование алфавита при работе со словарями. Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1
Звуки и буквы. Числа от 1 до 100. Нумерация	Употребление прописной (заглавной) буквы. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36 = 30 + 6$ )	1
Гласные звуки Числа от 1 до 100. Нумерация	Гласные звуки. Рубль. Копейка	1
Гласные звуки Числа от 1 до 100. Нумерация	Гласные звуки. Слова с буквой э. Рубль. Копейка	1
Гласные звуки Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Задачи, обратные данной	1
Гласные звуки Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Сумма и разность отрезков	1
Гласные звуки Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1
Гласные звуки Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1
Гласные звуки Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1
Гласные звуки Числа от 1 до 100. Сложение и	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Час. Минута. Определение времени по часам	1

вычитание		
Гласные звуки Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание словарных слов. Длина ломаной. Закрепление	1
Гласные звуки Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Длина ломаной. Закрепление	1
Гласные звуки Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1
Согласные звуки. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Согласные звуки. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1
Согласные звуки. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое). Сравнение числовых выражений	1
Согласные звуки. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Слова с удвоенными согласными. Периметр многоугольника	1
Согласные звуки. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Свойства сложения	1
Согласные звуки. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
Мягкий знак (Ь) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
Мягкий знак (Ь)	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед	1

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	согласным. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	
Мягкий знак (Ь)  Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине перед согласным. Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Буквосочетания с шипящими звуками. Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
Правописание	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в	1

буквосочетаний с шипящими звуками Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	словах.  Решение текстовых задач. Запись решения выражением	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Объяснительный проверочный диктант.  Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
Звонкие и глухие согласные звуки Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Звонкие и глухие согласные звуки.  Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Закрепление	1
Звонкие и глухие согласные звуки  Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Закрепление	1
Звонкие и глухие согласные звуки  Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Закрепление	1
Звонкие и глухие согласные звуки  Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Закрепление	1
Звонкие и глухие согласные звуки  Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Буквенные выражения	1
Звонкие и глухие согласные звуки	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на	1

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	конец слова или перед согласным. Буквенные выражения	
Звонкие и глухие согласные звуки  Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конец слова или перед согласным. Буквенные выражения	1
Звонкие и глухие согласные звуки  Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конец слова или перед согласным. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1
Звонкие и глухие согласные звуки  Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1
Разделительный мягкий знак (ь). Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Разделительный мягкий знак (ь).  Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1
Разделительный мягкий знак (ь). Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).  Проверка сложения. Проверка вычитания	1
Разделительный мягкий знак (ь). Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).  Проверка сложения. Проверка вычитания	1
Разделительный мягкий знак (ь).  Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. Решение задач. Проверка решения задачи	1
Части речи Числа от 1 до 100.	Части речи. Решение задач. Проверка решения задачи	1

Сложение и вычитание		
Имя существительное Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1
Имя существительное Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1
Имя существительное Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Проверка сложения и вычитания	1
Имя существительное Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Неодушевлённые имена существительные. Проверка сложения и вычитания	1
Имя существительное Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1
Имя существительное Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Собственные и нарицательные имена существительные. Решение задач	1
Имя существительное Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание собственных имён существительных. Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$	1
Имя существительное Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$	1
Имя существительное	Правописание собственных имён существительных. Географические	1

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	названия. Прямоугольник	
Имя существительное Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Единственное и множественное число имён существительных. Прямоугольник	1
Имя существительное Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Изменение имён существительных по числам. Сложение вида $87 + 13$	1
Имя существительное Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Обобщение знаний об имени существительном. Решение задач	1
Глагол Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$	1
Глагол Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Значение глаголов в речи. Вычитание вида $50 - 24$	1
Глагол Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Признаки глагола. Вычитание вида $52 - 24$	1
Глагол Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Единственное и множественное число глаголов. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
Глагол Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Правописание частицы не с глаголами. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
Глагол Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Обобщение знаний о глаголе. Квадрат	1
Глагол Числа от 1 до 100. Сложение и	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Квадрат	1



вычитание		
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА		2

### 3 класс

Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		2
Язык и речь Числа от 1 до 10. Нумерация.	Для чего нужна речь. Виды речи: устная, письменная, внутренняя. Диалог, монолог. Что такое родной язык. Много. Один. Число и цифра 1.	1
Текст Числа от 1 до 10. Нумерация	Что такое текст. Что такое тема и главная мысль текста. Части текста. Число и цифра 2. Как получить число 2.	1
Типы текстов Числа от 1 до 10. Нумерация	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Число и цифра 3. Как получить число 3.	1
Предложение Числа от 1 до 10. Нумерация	Что такое предложение. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения. Как составить из слов предложение. Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится)	1
Виды предложений Числа от 1 до 10. Нумерация	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Число и цифра 4.	1
Виды предложений Числа от 1 до 10. Нумерация	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
Члены предложения Числа от 1 до 10. Нумерация	Что такое главные члены предложения. Число и цифра 5.	1
Члены предложения Числа от 1 до 10. Нумерация	Что такое второстепенные члены предложения. Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
Члены предложения Числа от 1 до 10. Нумерация	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1

Простое и сложное предложения Числа от 1 до 10. Нумерация	Что такое простое и сложное предложения.  Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1
Словосочетание  Числа от 1 до 10. Нумерация	Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание.  Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1
Слово  Числа от 1 до 10. Нумерация	Что такое слово. Что такое лексическое значение слова. Что могут называть слова. Какие слова мы называем вежливыми. Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1
Слово  Числа от 1 до 10. Нумерация	Сколько значений может быть у слова. Однозначные и многозначные слова. Что такое прямое и переносное значение многозначных слов. Равенство. Неравенство.	1
Синонимы и антонимы Числа от 1 до 10. Нумерация	Что такое синонимы.  Многоугольник	1
Синонимы и антонимы Числа от 1 до 10. Нумерация	Что такое антонимы.  Числа и цифры 6, 7.	1
Омонимы Числа от 1 до 10. Нумерация	Что такое омонимы. Числа и цифры 8, 9.	1
Однокоренные слова Числа от 1 до 10. Нумерация	Что такое родственные слова. Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова. Число 10. Запись числа 10.	1
Слово и словосочетание Числа от 1 до 10. Нумерация	Чем отличается словосочетание от слова. Что такое фразеологизмы. Числа от 1 до 10.	1
Повторение пройденного материала	Обобщение и систематизация знаний и умений. Закрепление знаний и умений по теме.	1
Звуки и буквы Числа от 1 до 10. Нумерация	Чем отличаются звуки от букв. Как обозначаются звуки. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
Гласные звуки Числа от 1 до 10.	Какие звуки называются гласными. Увеличить на. Уменьшить на...	1

Нумерация		
Гласные звуки Число 0. Нумерация.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Число и цифра 0. Свойства 0.	1
Согласные звуки Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Как отличить согласный звук от гласного. Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). $\square + 1, \square - 1$ .	1
Согласные звуки Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Твердые и мягкие согласные звуки. Как обозначить на письме мягкость согласного звука. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ .	1
Согласные звуки Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Глухие и звонкие согласные звуки. Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. $\square + 2, \square - 2$ . Приёмы вычислений.	1
Разделительный мягкий знак (ь) Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак. Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1
Повторение пройденного материала Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Обобщение и систематизация знаний и умений. Закрепление знаний и умений по теме. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1
Корень слова Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Что такое корень слова. Как найти в слове корень. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1
Корень слова Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Что такое корень слова. Как найти в слове корень. Составление таблицы $\square \pm 2$ .	1
Формы слова, окончание Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Что такое окончание. Как найти в слове окончание. Прибавление и вычитание по 2.	1
Формы слова,	Что такое окончание. Как найти в слове окончание.	1

окончание Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
Приставка Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Что такое приставка. Как найти в слове приставку. $\square + 3, \square - 3$ . Приёмы вычислений.	1
Приставка Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Что такое приставка. Как найти в слове приставку. Сравнение длин отрезков.	1
Приставка Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Значения приставок Составление таблицы $\square \pm 3$ .	1
Приставка Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Значения приставок Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1
Суффикс Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. Закрепление. Решение задач.	1
Суффикс Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1
Суффикс Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Значения суффиксов. $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ . Повторение и обобщение.	1
Суффикс Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Значения суффиксов. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
Основа слова Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Что такое основа слова. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
Основа слова Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Что такое основа слова. $\square + 4, \square - 4$ . Приёмы вычислений.	1
Правописание	Правописание слов с безударными гласными в корне	1

частей слова Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Задачи на разностное сравнение чисел.	
Правописание частей слова Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Правописание слов с безударными гласными в корне Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.	1
Правописание частей слова Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1
Правописание частей слова Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1
Правописание частей слова Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1
Правописание частей слова Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1
Правописание частей слова Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Правописание слов с удвоенными согласными Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1
Правописание частей слова Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Правописание слов с удвоенными согласными Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1
Правописание частей слова Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Правописание суффиксов Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1
Правописание частей слова	Правописание суффиксов	1

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	
Правописание частей слова Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Правописание приставок и предлогов. Предлоги. Для чего служат предлоги в речи. Как пишутся предлоги со словами. Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1
Правописание частей слова Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Правописание приставок и предлогов.  $10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
Повторение пройденного материала	Обобщение и систематизация знаний и умений. Закрепление знаний и умений по теме.	2
Имя существительное Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Что такое имя существительное. Значения имен существительных Килограмм	1
Имя существительное Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Литр	1
Имя существительное Числа от 11 до 20. Нумерация	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Названия и последовательность чисел второго десятка.	1
Имя существительное Числа от 11 до 20. Нумерация	Единственное и множественное число имен существительных. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
Имя существительное Числа от 11 до 20. Нумерация	Род имен существительных. Как определить род имен существительных. Запись и чтение чисел.	1
Имя существительное	Род имен существительных. Как определить род имен существительных. Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1

Числа от 11 до 20. Нумерация		
Имя существительное Числа от 11 до 20. Нумерация	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
Имя существительное Числа от 11 до 20. Нумерация	Склонение имен существительных Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1
Имя существительное Числа от 11 до 20. Нумерация	Склонение имен существительных. Именительный падеж. Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1
Имя существительное Числа от 11 до 20. Нумерация	Склонение имен существительных. Именительный падеж. Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1
Имя существительное Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Склонение имен существительных. Родительный падеж. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
Имя существительное Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Склонение имен существительных. Родительный падеж. $\square + 2, \square + 3$	1
Имя существительное Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Склонение имен существительных. Дательный падеж. $\square + 4.$	1
Имя существительное Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Склонение имен существительных. Дательный падеж. $\square + 5.$	1

Имя существительно е Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Склонение имен существительных. Винительный падеж.  $\square + 6$ .	1
Имя существительно е Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Склонение имен существительных. Винительный падеж.  $\square + 7$ .	1
Имя существительно е Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Склонение имен существительных. Творительный падеж.  $\square + 8, \square + 9$ .	1
Имя существительно е Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Склонение имен существительных. Творительный падеж.  Таблица сложения.	1
Имя существительно е Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Склонение имен существительных. Предложный падеж.  Таблица сложения.	1
Имя существительно е Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Склонение имен существительных. Предложный падеж.  Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1
Имя существительно е Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Склонение имен существительных. Все падежи.  $11 - \square$ .	1
Имя существительно е Числа от 11 до	Склонение имен существительных. Все падежи.  $12 - \square$ .	1



20. Сложение и вычитание		
Имя прилагательное Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Что такое имя прилагательное. Значение имен прилагательных. 13 – □.	1
Имя прилагательное Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Единственное и множественное число имен прилагательных. 14 – □.	1
Имя прилагательное Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Что такое текст описание, какова в нем роль имен прилагательных. 15 – □.	1
Имя прилагательное Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Род имен прилагательных. 16 – □.	1
Имя прилагательное Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Род имен прилагательных. 17 – □, 18 – □.	1
Имя прилагательное Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Склонение имен прилагательных. Закрепление.	1
Имя прилагательное Числа от 1 до 100. Нумерация	Склонение имен прилагательных. Повторение: числа от 1 до 20	1
Личные местоимения  Числа от 1 до 100. Нумерация	Что такое местоимение.  Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
Глагол	Что такое глагол.	1

Числа от 1 до 100. Нумерация	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	
Глагол Числа от 1 до 100. Нумерация	Единственное и множественное число глаголов. Поместное значение цифр в записи числа	1
Глагол Числа от 1 до 100. Нумерация	Единственное и множественное число глаголов. Однозначные и двузначные числа	1
Глагол Числа от 1 до 100. Нумерация	Правописание частицы НЕ с глаголами. Миллиметр.	1
Глагол Числа от 1 до 100. Нумерация	Правописание частицы НЕ с глаголами. Миллиметр. Закрепление	1
Глагол Числа от 1 до 100. Нумерация	Что такое текст-повествование. Какова в нем роль глагола. Число 100	1
Глагол Числа от 1 до 100. Нумерация	Времена глаголов. Метр. Таблица единиц длины	1
Глагол Числа от 1 до 100. Нумерация	Времена глаголов. Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1
Глагол Числа от 1 до 100. Нумерация	Неопределенная форма глагола Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36 = 30 + 6$ )	1
Глагол Числа от 1 до 100. Нумерация	Неопределенная форма глагола Рубль. Копейка	1
Повторение пройденного материала	Обобщение и систематизация знаний и умений. Закрепление знаний и умений по теме.	
<b>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА</b>		<b>2</b>

## 4 класс

Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
<b>СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА</b>		2
Речь  Числа от 1 до 100. Нумерация	Для чего нужна речь. Виды речи: устная, письменная, внутренняя. Диалог, монолог. Повторение: числа от 1 до 20	1
Текст  Числа от 1 до 100. Нумерация	Что такое текст. Что такое тема и главная мысль текста. Части текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
Предложение  Числа от 1 до 100. Нумерация	Что такое предложение. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения. Как составить из слов предложение. Поместное значение цифр в записи числа	1
Члены предложения Числа от 1 до 100. Нумерация	Что такое главные члены предложения.  Однозначные и двузначные числа	1
Члены предложения Числа от 1 до 100. Нумерация	Что такое второстепенные члены предложения  Миллиметр. Закрепление	1
Члены предложения Числа от 1 до 100. Нумерация	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Число 100	1
Члены предложения Числа от 1 до 100. Нумерация	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Метр. Таблица единиц длины	1
Члены	Что такое распространенные и нераспространенные	1

предложения Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	предложения.  Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	
Словосочетание Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Как установить связь слов в предложении. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36 = 30 + 6$ )	1
Словосочетание Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание. Рубль. Копейка	1
Предложение Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Виды предложений по цели высказывания. Рубль. Копейка	1
Предложение Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Виды предложений по интонации Задачи, обратные данной	1
Обращение Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Что такое обращение Сумма и разность отрезков	1
Предложение Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Простое и сложное предложения. Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1
Предложение Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Простое и сложное предложения. Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1
Слово Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Что такое слово. Что могут называть слова. Какие слова мы называем вежливыми. Что такое лексическое значение слова. Час. Минута. Определение времени по часам	1
Слово Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сколько значений может быть у слова. Однозначные и многозначные слова. Что такое прямое и переносное значение многозначных слов. Длина ломаной. Закрепление	1
Синонимы и	Что такое синонимы.	1

антонимы Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	
Синонимы и антонимы Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Что такое антонимы. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1
Однокоренные слова Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Что такое родственные слова. Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова. Сравнение числовых выражений	1
Омонимы Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Что такое омонимы Периметр многоугольника	1
Слово и словосочетание Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Чем словосочетание отличается от слова. Что такое фразеологизм Свойства сложения	1
Слово и слог Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Как определить сколько в слове слогов. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
Перенос слов Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Как перенести слово с одной строки на другую. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
Ударение Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Что такое ударение. Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
Состав слова. Корень слова	Что такое корень слова. Как найти в слове корень. Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1
Состав слова. Формы слова, окончание	Что такое окончание. Как найти в слове окончание. Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1
Состав слова. Приставка	Что такое приставка. Как найти в слове приставку. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$	1
Состав слова.	Значения приставок	1

Приставка	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$	
Состав слова. Суффикс	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1
Состав слова. Суффикс	Значения суффиксов Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
Состав слова. Основа слова	Что такое основа слова Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
Имя существительное	Что такое имя существительное. Значения имен существительных Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
Имя существительное	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Закрепление	1
Имя существительное	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Закрепление	1
Имя существительное	Единственное и множественное число имен существительных. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Закрепление	1
Имя существительное	Род имен существительных. Как определить род имен существительных. Буквенные выражения	1
Имя существительное	Род имен существительных. Как определить род имен существительных. Буквенные выражения	1
Имя существительное	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих  Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1
Имя существительное	Склонение имен существительных  Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1
Имя	Склонение имен существительных. Именительный падеж.	1

существительно е	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	
Имя существительно е	Склонение имен существительных. Именительный падеж. Проверка сложения. Проверка вычитания	1
Имя существительно е	Склонение имен существительных. Родительный падеж. Проверка сложения. Проверка вычитания	1
Имя существительно е	Склонение имен существительных. Родительный падеж. Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1
Имя существительно е	Склонение имен существительных. Дательный падеж. Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1
Имя существительно е	Склонение имен существительных. Дательный падеж. Проверка сложения и вычитания	1
Имя существительно е	Склонение имен существительных. Винительный падеж. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1
Имя существительно е	Склонение имен существительных. Винительный падеж. Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$	1
Имя существительно е	Склонение имен существительных. Творительный падеж. Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$	1
Имя существительно е	Склонение имен существительных. Творительный падеж. Прямоугольник	1
Имя существительно е	Склонение имен существительных. Предложный падеж. Прямоугольник	1
Имя существительно е	Склонение имен существительных. Предложный падеж. Сложение вида $87 + 13$	1
Имя существительно е	Склонение имен существительных. Все падежи. Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$	1
Имя существительно е	Склонение имен существительных. Все падежи. Вычитание вида $50 - 24$	1
Имя	Что такое имя прилагательное. Значение имен	1

прилагательное	прилагательных. Вычитание вида $52 - 24$	
Имя прилагательное	Единственное и множественное число имен прилагательных. Решение задач, подготовка к умножению	1
Имя прилагательное Имя прилагательное	Что такое текст описание, какова в нем роль имен прилагательных. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
Имя прилагательное	Род имен прилагательных. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
Имя прилагательное	Род имен прилагательных. Квадрат	1
Имя прилагательное Умножение и деление	Склонение имен прилагательных. Конкретный смысл действия умножение	1
Имя прилагательное Умножение и деление	Склонение имен прилагательных. Конкретный смысл действия умножение	1
Личные местоимения Умножение и деление	Что такое местоимение. Приём умножения с использованием сложения	1
<b>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА</b>		2

### **Программно-методическое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
3. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д.Забрамная, О.В.Боровик (Пособие для психолого-педагогических комиссий) ВЛАДОС 2003;
4. Канакина В.П., Горецкий В. Г., Русский язык 1 кл. Просвещение, 2015
5. Канакина В.П., Горецкий В. Г., Русский язык 2 кл. Просвещение, 2015



6. Канакина В.П., Горецкий В. Г., Русский язык 3 кл. Просвещение, 2015
7. Канакина В.П., Горецкий В. Г., Русский язык 4 кл. Просвещение, 2015
8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 1 кл. Просвещение, 2015
9. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 2 кл. Просвещение, 2015
10. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 3 кл. Просвещение, 2015
11. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 4 кл. Просвещение, 2015