

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»
(МКОУ ЦО № 4)

«СОГЛАСОВАНО»
на методическом совете
Протокол № 1
от «23» августа 2023

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «24» августа 2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

/_____/
Приказ №100-д
от «24» августа 2023

Рабочая программа
учителя-дефектолога
к адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с задержкой психического развития (7.2)
для 6 класса

Составитель:
Кононыхина Евангелина Сергеевна,
учитель-дефектолог

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дефектологическая программа составлена для учащегося 6 класса с ограниченными возможностями здоровья для детей с ЗПР (вариант 7.2). Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда — необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Представленная программа сопутствует этому направлению.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

При разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребенок» под редакцией НВ. Верещагиной (2009г.).

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование

учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Данная программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития.

Цели, задачи коррекционно-развивающей работы

Цель программы—коррекция познавательной сферы учащихся, направленная на подготовку к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания: климата психологического комфорта и эмоционального благополучия; развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам; ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого: опора на личный опыт ученика; обеспечение близкой и понятной цели деятельности; индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях; использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей); организация взаимодействия со сверстниками.

Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности; коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления); расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи; формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы; формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки; обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности; использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося; оказание консультативной и методической помощи родителям

(законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития учащихся обобщены в данной программе.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Важным для понимания учителями психолого-педагогических особенностей этой категории школьников является обращение к понятию «задержка психического развития», которое характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка в целом, обусловленное инфекцией, интоксикацией, травмой головного мозга, перенесенной внутриутробно, при родах или в раннем детстве, нарушениями эндокринной системы или другими хроническими соматическими заболеваниями. Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и

не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия — это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны — неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Таким образом, несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранены предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с ЗПР.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни,

связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

При поступлении ребенка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Длительность занятий: 40 минут – индивидуальное занятие.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

Организационный момент. (2 мин.).

Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)

Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы: - Сообщение новых знаний (10 мин.);

- Закрепление полученных знаний. (15 мин.)

Рефлексия. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

Количество занятий:

6 класс — 68 часов (периодичность — 2 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия — 40 минут.

Диагностическое направление работы

При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.).

Цель - определение зоны актуального развития ребенка (входная диагностика) и определение динамических изменений в развитии ребенка (итоговая диагностика в конце учебного года).

Коррекционно-развивающее направление работы

Коррекционно-развивающее направление работы - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование базовых учебных действий (БУД) обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая работа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с ЗПР.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с ЗПР в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Основными направлениями коррекционной работы на занятиях являются:

- Устранение пробелов в знаниях по основным предметам, оказание необходимой помощи при трудностях в овладении программным материалом.
- Совершенствование движений и сенсомоторного развития
- Развитие познавательных процессов
- Формирование пространственных и временных представлений
- Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия
- Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционное занятие делится на две основных части: работа по устранению пробелов в знаниях по математике и работа по устранению пробелов в знаниях по русскому языку. Все остальные направления работы используются как дополнительные в ходе коррекционного занятия.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые предметные результаты (математика)

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Планируемые предметные результаты (русский язык)

- иметь представление об орфографии как системе правил написания слов, различать буквенные и небуквенные орфограммы;
- применять знание о правописании разделительных ь и ы; ы – и после ц;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова по алгоритму; применять знания по орфографии в практике правописания;
- иметь представление об основных способах толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
- иметь представление об однозначных и многозначных словах, различать прямое и переносное значение слова при необходимости с опорой на картинный материал, распознавать синонимы, антонимы, омонимы;
- проводить лексический анализ слова по алгоритму;
- применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- использовать разные виды лексических словарей при помощи учителя и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка;
- иметь представление о морфеме как минимальной значимой единице языка;
- проводить морфемный анализ слова по алгоритму; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; е-о после шипящих в корне слова;
- иметь представление о грамматическом значении слова, части речи как лексико-грамматическом разряде слов, системе частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- иметь представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксических функциях имени существительного, иметь представление о лексико-грамматических разрядах имен существительных; различать с опорой на образец типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;

- соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, о – е (е) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик - (-щик-); -ек- – -ик, корней с чередованием о//а: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- – -зар-; употребления/неупотребления ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными, правописание собственных имен существительных);
- иметь представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксической функции имени прилагательного; различать полную и краткую форму имен прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен прилагательных (безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными);
- иметь представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксической функции глагола; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);
- проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов с опорой на алгоритм;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного

- слова, назвать средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью;
- иметь представление о пунктуации как системе правил расстановки знаков препинания, назначении пунктуации;
 - соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложном предложении; оформлять на письме диалог;
 - проводить с опорой на алгоритм синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить с опорой на алгоритм пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;
 - применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
 - соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80-90 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).

Тематическое планирование

6 класс

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1-2	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА		2
3	Синтаксис. Пунктуация Числа от 1 до 1 000	Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
4	Синтаксис. Пунктуация	Разбор словосочетания	1

	Числа от 1 до 1 000	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	
5	Синтаксис. Пунктуация Числа от 1 до 1 000	Предложение Сложение нескольких слагаемых	1
6	Синтаксис. Пунктуация Числа от 1 до 1 000	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения Вычитание вида 903 – 574	1
7	Синтаксис. Пунктуация Числа от 1 до 1 000	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее Умножение	1
8	Синтаксис. Пунктуация Числа от 1 до 1 000	Сказуемое. Виды сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым Умножение	1
9	Синтаксис. Пунктуация Числа от 1 до 1 000	Нераспространённые и распространённые предложения Деление	1
10	Синтаксис. Пунктуация Числа от 1 до 1 000	Второстепенные члены предложения. Дополнение Деление	1
11	Синтаксис. Пунктуация Числа от 1 до 1 000	Определение Деление	1
12	Синтаксис. Пунктуация Числа от 1 до 1 000	Обстоятельство Деление	1
13	Синтаксис. Пунктуация Числа от 1 до 1 000	Предложения с однородными членами Диаграммы	1
14	Синтаксис. Пунктуация Числа, которые больше 1000. Нумерация	Знаки препинания в предложениях с однородными членами Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1
15	Синтаксис. Пунктуация Числа, которые больше 1000. Нумерация	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами Чтение многозначных чисел	1
16	Синтаксис. Пунктуация Числа, которые больше 1000. Нумерация	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения Запись многозначных чисел	1
17	Синтаксис. Пунктуация Числа, которые больше 1000. Нумерация	Простые и сложные предложения Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
18	Синтаксис. Пунктуация	Синтаксический разбор сложного предложения	1

	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Сравнение многозначных чисел	
19	Синтаксис. Пунктуация Числа, которые больше 1000. Нумерация	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1
20	Синтаксис. Пунктуация Числа, которые больше 1000. Нумерация	Диалог Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21	Синтаксис. Пунктуация Величины	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» Единица длины — километр. Таблица единиц длины	1
22	Морфемика. Орфография. Культура речи Величины	Морфема. Изменение и образование слов Единица длины — километр. Таблица единиц длины	1
23	Морфемика. Орфография. Величины	Окончание Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр	1
24	Морфемика. Орфография. Величины	Основа слова. Корень слова Таблица единиц площади	1
25	Морфемика. Орфография. Величины	Суффикс Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
26	Морфемика. Орфография. Величины	Приставка Единицы массы — центнер, тонна	1
27	Морфемика. Орфография. Величины	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные Таблица единиц массы	1
28	Морфемика. Орфография. Величины	Варианты морфем. Морфемный разбор слова Единицы времени	1
29	Морфемика. Орфография. Величины	Правописание гласных и согласных в приставках 24-часовое исчисление времени суток	1
30	Морфемика. Орфография. Величины	Буквы З и С на конце приставок Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1
31	Морфемика. Орфография. Величины	Буквы а-о в корне лаг-лож Единицы времени — секунда, век	1
32	Морфемика. Орфография.	Буквы а-о в корне раст-рос	1

	Величины	Таблица единиц времени	
33	Морфемика. Орфография. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Буквы ё-о после шипящих в корне слова Устные и письменные приёмы вычислений	1
34	Морфемика. Орфография. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Буквы ы-и после ц Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 – 648	1
35	Морфемика. Орфография. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография» Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $x - 34 = 48 : 3$, $24 + x = 79 - 30$, $75 - x = 9 \cdot 7$	1
36	Морфология. Орфография. Культура речи Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Имя существительное как часть речи Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $x - 34 = 48 : 3$, $24 + x = 79 - 30$, $75 - x = 9 \cdot 7$	1
37	Имя существительное Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Имена существительные одушевленные и неодушевленные Нахождение нескольких долей целого	1
38	Имя существительное Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Имена существительные собственные и нарицательные Задачи разных видов	1
39	Имя существительное Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Род имен существительных Сложение и вычитание значений величин	1
40	Имя существительное Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
41	Имя	Имена существительные, имеющие форму только	1

	существительное Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	единственного числа Умножение (повторение изученного)	
42	Имя существительное Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных Письменные приёмы умножения	1
43	Имя существительное Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1
44	Имя существительное Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Множественное число имен существительных Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$	1
45	Имя существительное Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных Деление (повторение изученного)	1
46	Имя существительное Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Морфологический разбор имени существительного Деление многозначного числа на однозначное	1
47	Имя существительное Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение изученного по теме «Имя существительное» Деление многозначного числа на однозначное	1
48	Имя прилагательное Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Имя прилагательное как часть речи Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
49	Имя прилагательное Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)	1

50	Имя прилагательное Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Прилагательные полные и краткие Задачи на пропорциональное деление	1
51	Имя прилагательное Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Морфологический разбор имени прилагательного Закрепление	1
52	Имя прилагательное Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» Задачи на пропорциональное деление	1
53	Глагол Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Глагол как часть речи. Не с глаголами Понятие скорости. Единицы скорости	1
54	Глагол Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться Связь между скоростью, временем и расстоянием	1
55	Глагол Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Виды глаголов Связь между скоростью, временем и расстоянием	1
56	Глагол Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Буквы е-и в корнях с чередованием Связь между скоростью, временем и расстоянием	1
57	Глагол Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Время глагола. Прошедшее время глагола Умножение числа на произведение	1
58	Глагол Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Настоящее время глагола Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	1
59	Глагол Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Будущее время глагола Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	1

60	Глагол Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Спряжение глагола. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
61	Глагол Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Спряжение глагола. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
62	Глагол Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием Задачи на встречное движение	1
63	Глагол Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа Перестановка и группировка множителей	1
64	Глагол Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Употребление времен. Морфологический разбор глагола Деление числа на произведение	1
65	Глагол Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение изученного по теме «Глагол» Деление числа на произведение	1
66 - 68	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА		2

Программно-методическое обеспечение:

1. Вильшанская АД. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская АД. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 — 54
3. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. СВ. Телица, - Ошмяны, 2103 140 с.
4. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская АД. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга — М., 2005. — 96с.

