

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 4»  
(МКОУ ЦО № 4)

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол  
от 23.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол  
от 24.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
Богачевой Е.А.  
Приказ  
от 24.08.2023 № 100-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Развитие функциональной грамотности»  
8 класс  
Срок освоения: 1 год

Составитель:  
Чернышова Татьяна Вячеславовна

2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочая программа курса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру, а так же в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Центр образования №4».

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно-научная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

**Планируемые результаты  
Метапредметные и предметные**

|  | <b>Грамотность</b>  |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <b>Читательская</b>   | <b>Математическая</b>  | <b>Естественно-научная</b>   | <b>Финансовая</b>                                   |
| <b>8 класс</b><br><br>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |

**Личностные результаты**

|                 | <b>Грамотность</b>   |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
|                 | <b>Читательская</b>  | <b>Математическая</b>  | <b>Естественн о- научная</b>   | <b>Финансовая</b>  |
| <b>8 классы</b> | оценивает содержание прочитанного спозиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественнойжизнина основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний спозиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа рассчитана на 1 год обучения (8 класс), реализуется из части внеурочной деятельности, и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс – комплекте, 34 часа в год.

- 16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 16 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа разработана с учётом примерной программы воспитания МКОУ ЦО №4. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

| Тема занятия   | Всего часов, 1 час в неделю | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Планируемый образовательный результат                         |
|--|-----------------------------|---------------|-----------------|---|
| 1. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.  | 3                           | 0             | 3               | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 2. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.  | 4                           | 0             | 4               |   |
| 3. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.   | 5                           | 1             | 4               |   |
| 4. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. | 5                           | 1             | 4               |   |
| 5. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.  | 4                           | 0,5           | 3,5             |   |
| 6. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.   | 2                           | 0             | 2               |   |
| 7. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.  | 4                           | 0             | 4               |   |
| 8. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.   | 5                           | 1             | 4               |   |
| Проведение рубежной аттестации   | 2                           | 0             | 2               |   |
| <b>Итого</b>   | <b>34</b>                   | <b>3,5</b>    | <b>30,5</b>     |   |
|  |                             |               |                 |   |

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса 8 класса**

| Уровни  | ПОР  | Типовые задачи   | Инструменты и средства  |
|---|--|--|---|
| <p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p> | <p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p> | <p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p> | <p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p> |