

Принято
на заседании педагогического совета,
протокол № 1
от 31.09 2018 г

Согласовано
Управляющим советом
протокол № 1
от 31.09 2018 г

1
Утверждено
приказом директора МКОУ ЦО №4
от 03.09 2018 г. № 105-г
Директор Е.А. Богачева

Согласовано
Заместитель председателя комитета
образования МО Узловский район
М.С. Кононова
2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Центр образования №4»
на 2018 -2023 годы
«СТУПЕНИ К УСПЕХУ»

Узловая
2018 г.

Содержание

№ п/п	название	Стр.
1	Паспорт программы	3-7
2.	Информационная справка о ЦО	7-8
3	Аналитическое обоснование	8
3.1	Анализ социально-бытового обеспечения учащихся, сотрудников и материальные условия обеспечения образовательного процесс	8-9
3.2	Анализ методической работы	9-10
3.3	Анализ воспитательной работы	10-11
3.4	Анализ применения здоровьесберегающих технологий	11-12
3.5	Анализ успеваемости учащихся	12
3.6	Анализ работы социально-психологической службы	12-13
3.7	Pest-анализ	13-14
3.8	SWOT- анализ	14-15
4	Концепция развития ЦО	16
4.1	Миссия ЦО	17-19
4.2	Образ ЦО	19
4.3	Актуальность программы	20
4.4	Основные направления деятельности ЦО	20-28
5	Ожидаемые результаты реализации программы развития ЦО	28
5.1	Модель успешного выпускника	28-30
5.2	Модель успешного педагога	30-31
5.3	Модель успешного управления	31-32
6.	Этапы освоения и внедрения Программы развития	32 - 33
7	План реализации Программы развития	34 - 42
8	Прогнозируемые риски и механизмы их преодоления	43

1 . Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4» г. Узловая (далее – ЦО) «Путь к успеху»
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МКОУ ЦО № 4 г. Узловая Тульской области (далее – Учреждение) на 2018-2023 годы (далее – Программа).
Назначение	<p>Разработка программы развития обусловлена необходимостью создания единого информационно-образовательного пространства Центра образования, возникшего в результате открытия дошкольных групп на базе средней школы; реализацией инновационного содержания и прогрессивных современных технологий обучения в связи с переходом на новые ФГОС; развитием непрерывного образования на основе преемственности; совершенствования системы обеспечения качества образовательных услуг; реализации государственно-общественного управления образовательной организацией.</p> <p>В программе определены тенденции стратегического развития ЦО в инновационном режиме в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами, действующим Уставом и локальными актами МКОУ ЦО №4.</p> <p>Программа развития определяет функции и направления, цели и задачи, особенности развития ЦО, алгоритм и последовательность осуществления инноваций; обеспечивает научно-методическую основу для реализации инноваций в проектировании единого образовательного пространства ЦО; утверждает механизм управления реализацией программы и контроля качества её осуществления.</p> <p>Направленность программы развития ЦО заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.</p>
Разработчики	Педагогический коллектив МКОУ ЦО №4.
Правовое обоснование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция РФ ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению«Образование»; ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018№10); ✓ Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 18 октября 2013 г.); ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных

	<p>гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»; ✓ Государственная программа Тульской области "Развитие образования Тульской области" (утверждена постановлением Правительства Тульской области от 20 июля 2017 №306); ✓ Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования Узловского района на 2017-2021 годы» (утверждена постановлением администрации муниципального образования Узловский район от 22.05.2017 № 571 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования Узловского района на 2017-2021 годы»); ✓ Муниципальная программа «Узловая - город, дружественный детям на 2017-2021 годы» (утверждена постановлением администрации муниципального образования Узловский район от 18.11.2016 № 1325 «Об утверждении муниципальной программы «Узловая – город, дружественный детям на 2017- 2021 годы».
Цели и задачи	<p>Стратегическая цель: создать для всех своих учащихся и воспитанников необходимых условий для при обретения высокого качества конкурентоспособного образования, способствующего формированию культурного, образованного, духовно-нравственного гражданина России, обладающего критическим мышлением, способного к творческому саморазвитию и созидательной деятельности, к успешной социализации и профессионального развития в условиях современного глобального мира.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития и обучения на основе личностно ориентированного подхода и принципа вариативности, позволяющего выстраивание каждым обучающимся индивидуальной траектории обучения. 2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы Учреждения 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней 4. Развитие системы дополнительного образования на основе личностно-ориентированного подхода. 5. Обеспечение инновационного характера образования, внедрение новых образовательных программ, инновационных технологий, методов, форм обучения и воспитания в образовательную и внеурочную деятельность. 6. Формирование у обучающихся и воспитанников ценностного, социально-ориентированного взгляда на устройство мира, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, нравственного самосознания, национального самоуважения. 7. Использование ведущих методологических подходов, в том числе системно–деятельностного и компетентностного как основы реализации ФГОС, в проектировании образовательной деятельности ЦО.

	<p>8. Создание условий для участия педагога, воспитанника и обучающегося в проектно-исследовательской деятельности и научно-методической работе ЦО с целью творческого саморазвития субъектов образовательной деятельности.</p> <p>9. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>10. Обновление типологии воспитательных программ, обеспечивающих формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию и самообразованию, социализации личности.</p> <p>11. Обеспечение социальных заказов образования как факторов роста конкурентоспособности и имиджа ЦО.</p> <p>12. Развитие безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в рамках модернизации ЦО.</p> <p>13. Формирование профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов; стимулирование творческой активности педагогического коллектива, создание комфортных условий труда для педагогов.</p> <p>14. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>15. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>16. Расширение социального партнерства ЦО по актуальным направлениям поликультурного функционирования устройство мира, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, нравственного самосознания, национального самоуважения.</p>
<p>Функции Программы</p>	<p>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</p> <p>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</p> <p>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</p>
<p>Основные направления</p>	<p>1. Создание и реализация полифункциональной модели образовательной деятельности ЦО на основе (или требований) внедрения и реализации ФГОС.</p> <p>2. Разработка моделей успешного: выпускника, педагога, руководителя ЦО.</p> <p>3. Разработка и реализация системы дополнительного образования.</p> <p>4. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды с учетом внедрения инклюзивного образования.</p> <p>5. Развитие системы воспитания на основе социальной концепции воспитания.</p> <p>6. Развитие инфраструктуры ЦО.</p> <p>7. Техническое обеспечение развития информационно-образовательного пространства ЦО.</p> <p>8. Обеспечение качественного социально-психологического сопровождения образовательной деятельности.</p> <p>9. Совершенствование профессиональной культуры,</p>

	<p>профессионально-личностных компетенций педагогов в ЦО.</p> <p>10. Развитие системы поддержки талантливых детей и педагогов.</p> <p>11. Развитие форм государственно-общественного управления.</p> <p>12. Разработка целевых программ и проектов в свете решения проблем как основа управления ЦО.</p> <p>13. Определение интеграционных направлений для взаимодействия всех уровней образования (ДОО, НОО, ООО и СОО) в рамках реализации принципов преемственности и непрерывности (культура, экология, здоровье, духовно-нравственное и трудовое воспитание)</p>
Сроки и этапы реализации	<p>1.Подготовительный этап (2017-2018 уч. г.): проектирование Программы и ее обсуждение, корректировка, экспертиза, принятие педагогическим коллективом и общественностью.</p> <p>2.Основной этап(2018 – 2023 уч. г.г.):практического внедрения и корректировки Программы; начало реализации Программы: проектирование образовательной деятельности в соответствии с Основной образовательной программой ЦО; исполнение Программы, организация мониторинга качества результатов; переход к устойчивому функционированию.</p> <p>3.Обобщающий этап (сентябрь 2023 – декабрь 2023 уч. г.): анализ и обобщение результатов</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>4. Доступное качественное образование для каждого обучающегося.</p> <p>5. Качественное повышение культуры субъектов образования.</p> <p>6. Успешная реализация ФГОС на всех уровнях образования.</p> <p>7. Освоение и использование современных продуктивных методов, технологий обучения, интенсификация использования ИКТ.</p> <p>8. Системно организованная проектно-исследовательская деятельность на основе методологии научного познания, позволяющая выявлять и развивать одаренных обучающихся.</p> <p>9. Модель дополнительного образования, позволяющая удовлетворить интересы субъектов образовательной деятельности.</p> <p>10. Модель здоровьесберегающей среды, позволяющая сохранять и укреплять здоровье субъектов образовательной деятельности всех возрастных категорий, а также системно приобщать к здоровому образу жизни.</p> <p>11. Повышение качества профессиональной культуры администрации и педагогов, сплоченный коллектив единомышленников, нацеленный на устойчивый положительный результат своего труда.</p> <p>12. Устойчивое функционирование и дальнейшее развитие ЦО, стабильные положительные показатели качества образования.</p> <p>13. Обеспечение позитивной динамики развития Учреждения в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Узловском районе и Тульской области до 2025 года.</p> <p>14. Формирование позитивного имиджа Учреждения в социальном окружении, районной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности учреждения в открытой системе образования.</p> <p>15. Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.</p>

Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы ЦО, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные программы ЦО дошкольного уровня, начального уровня, основной школы. ✓ «Информационно-образовательная среда ЦО» ✓ «Успешный педагог- успешный ученик» ✓ - «Воспитательная система ЦО» ✓ - «Здоровье детей и педагогов. Доступная среда для всех (дети с ОВЗ и инвалиды)» ✓ - «Одарённые дети» ✓ - «Каникулы» ✓ -«По ступеням преемственности»
Исполнители	Педагогический коллектив МКОУ ЦО № 4
Ресурсное обеспечение реализации программы. Источники финансирования	<p>Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p> <p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования, спонсорская помощь</p>
Система организации контроля	<p>1. Экспертиза внутренняя: постоянный контроль результатов выполнения Программы педагогическим коллективом представляется ежегодно на заседании Педагогического совета, на Публичном отчёте, согласуется с Управляющим советом, публикуется на сайте ОУ.</p> <p>2. Экспертиза внешняя с привлечением общественности.</p>

2. Информационная справка о ЦО

Вся деятельность ОУ строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное название ОУ: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования № 4».

Сокращенное название школы: МКОУ ЦО № 4.

Юридический адрес: 301603, Тульская область, Узловский район, Узловая, ул. Чехова, д.13.

Дата государственной регистрации: **16 сентября 1965 года**

e-mail: school4.uzl@tularegion.org

Адрес сайта ЦО: www.4.uzl-school.ru

Лицензия: N 0133/03362 от 07.05.2018г.

Свидетельство о государственной аккредитации: N 0134/01653 от 05.06.2018 г.

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: центр образования

Организационно – правовая форма: казённое учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего образования;

Количество обучающихся: 119 учащихся и 42 воспитанника.

Начальная школа - 65 учащихся

Основная школа – 54 учащихся

ОГРН: 1027101484475

ИНН/КПП: 7117010250/711701001

Директор: Богачева Елена Алексеевна, образование - высшее, награждена Грамотой Министерства Образования РФ, стаж педагогической работы 25 лет,

административной – 2 года специальность русский язык и литература, квалификация учитель русского языка и литературы.

Характеристика педагогических кадров:

В ЦО работают 15 педагогов, 2 заместителя директора.

Их 15 педагогов имеют высшее образование 13 человек. 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 - первую квалификационную категорию, 7 – соответствие занимаемой должности, 2 – молодые специалисты. Средний возраст работающих педагогов – 44 года.

Все педагоги в соответствии с графиком проходят курсы повышения квалификации в объеме 72-126 часов по реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования.

3. Аналитическое обоснование программы развития

3.1. Анализ социально-бытового обеспечения учащихся, сотрудников и материальные условия обеспечения образовательного процесса

ЦО располагается в трехэтажном здании.

Проектная мощность – 960 чел. (на основании архивной справки об открытии школы в 1965 году).

Учебных кабинетов - 15

Дошкольных групп - 2

Спортивный зал площадью 271,4 кв.м..

Музыкальный зал- 42 кв.м.

Актный зал совмещен со столовой на 60 мест.

Имеется пищеблок с выделенными цехами.

ИКТ- оборудование, используемое в образовательном процессе

Наименование оборудования	Кол-во, шт.
Сервер	1
Компьютеры ,нетбуки, ноутбуки, планшеты	40
МФУ, принтеры, сканеры	9
Интерактивная доска с проектором	3
Экран с проектором	4
Электронный микроскоп	2
Принтер лазерный цветной	1
Принтер струйный цветной	1
Компьютеры, используемые администрацией	2

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к системе Интернет по технологии ADSL, со скоростью 512 кб/с. Имеется сеть беспроводной передачи данных WiFi.

Для создания оптимальных условий перехода основной школы на новые образовательные стандарты будет приобретено учебно-лабораторное оборудование, учебники в соответствии с УМК.

В школе имеется медицинский кабинет; медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой от ГУ МУЗ ЦРБ.

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в ЦО организовано:

✓ бесплатное разовое питание детей 1-5 классов и льготных категорий семей 6-9 классов,

✓ четырёхразовое питание для воспитанников дошкольных групп за счет

средств родителей.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в ОУ имеется спортивный зал, который работает с 8.20 до 19.00 по расписанию.

На территории ОУ расположены стадион, волейбольная площадка, яма для прыжков, площадка для силовых упражнений и воркаута. Для прогулок дошкольников – тентовые навесы и спортивно-игровые комплексы.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны полностью соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Учебно-материальная база ОУ достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем требует последовательного развития и укрепления.

3.2 Анализ методической работы

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ОУ.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства педагогов можно проследить на открытых уроках и занятиях в дошкольных группах, которые систематически проводятся согласно разработанному плану.

Работа методического совета строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой ЦО.

В соответствии с методической темой ОУ организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию, которые реализуются в повседневной учебно-воспитательной деятельности, через участие педагогов в работе педсоветов, методических советов, семинаров, творческих отчетов, участие в деятельности РМО.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривают подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом, прослушивание вебинаров. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на административных совещаниях, педсоветах.

Затруднения вызывает у некоторых педагогов правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, педагоги выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по темам самообразования педагоги освещают круг вопросов, связанных с введением новых стандартов.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников и воспитателей, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

3.3 Анализ воспитательной работы

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы ЦО:

- создание комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровые сберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности дошкольников и школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение традиций ОУ;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники ЦО.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Внеурочная работа: внеурочная деятельность и дополнительное образование (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа секций и кружков).
4. Преемственность.
5. Работа органов ученического самоуправления.
6. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
7. Профорientационная работа.
8. Работа с родителями.
9. Взаимодействие с социумом.
10. Работа творческих групп классных руководителей и воспитателей дошкольных групп.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации выставок внутри центра образования, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В ЦО создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы жизни: поддержание порядка и дисциплины в ОУ; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Управляющий Совет.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы ЦО, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, мероприятия к Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню Освобождения Узловой, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии; отмечаются исторические события; организация сотрудничества с казачеством и железнодорожным колледжем им. Сафонова.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы, развлечения, волонтерская, кружковая и проектная деятельность.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД, и ОВД, проводятся тематические классные часы.

Научно-исследовательская и профориентационная работа: в ОУ созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники и воспитанники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней.

В рамках воспитательной деятельности реализуются приоритетные проекты разной направленности на разных уровнях: «Шахматы», «Сад-огород», «Экологическое воспитание», «Фольклорная деятельность».

Помимо положительных достижений в воспитательной деятельности ОУ, существуют проблемы: это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом, смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

3.4 Анализ применения здоровьесберегающих технологий

Педагогический коллектив ЦО работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. ОУ не может влиять на профилактику и предотвращение всех видов заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний, как миопия, ортопедические отклонения.

С целью сохранения здоровья учащихся и воспитанников, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в ОУ проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, дошкольников и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, занятий, внеурочной деятельности, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1.Налажено сотрудничество педагогического коллектива ЦО с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

2.Учащиеся и воспитанники посещают спортивные кружки, секции.

3.В ЦО разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.

4.В ЦО осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.

5.Ежемесячно проводится «Час здоровья».

6.Проводятся Дни здоровья, месячник здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, туристические походы; участие в районных и всероссийских спортивных мероприятиях, и акциях (Лыжня России, Президентские игры, Кросс нации, Шиповка юных, сдача норм ГТО)

7.Организация часа активных движений в начальной школе между уроками.

Медицинские обследования и диспансеризация дошкольников и учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков направлены на то, чтобы количество детей с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

3.5 Анализ успеваемости учащихся

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе, наряду с одаренными детьми, обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего.

Качество обучения в течение последних лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу.

Причинами стабильности успеваемости являются следующие факторы:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика УУД) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- работа с учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам;
- контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий;
- взаимодействие с родителями.

Анализ результатов сформированности УУД обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов (60%). В среднем звене качество снижается в среднем до 40%.

3.6. Анализ работы социально-психологической службы

В связи с отсутствием в штате ЦО должности педагога – психолога и социального работника работа по психологическому сопровождению проводится на основе договора с Центром диагностики и консультации.

Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности детей.

Основные задачи:

- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения индивидуального подхода.
- ✓ Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности детей.
- ✓ Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.
- ✓ Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.
- ✓ Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.

- ✓ Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.
- ✓ Направления работы:
- ✓ Диагностика.
- ✓ Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.
- ✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми.
- ✓ Ориентационная работа по сотрудничеству с различными психологическими и профориентационными центрами.
- ✓ Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

3.7 Pest-анализ

Внутренние	Внешние
Политические	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательное учреждение осуществило переход на новую систему оплаты труда, в которой учитывается личный вклад каждого педагога в результат, заинтересованность в каждом ребенке, в создании психологически-комфортных условий образовательной деятельности. ✓ Необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания формирования установок толерантного сознания. ✓ Создание условий для получения образования беженцами и вынужденными переселенцами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Государство четко формулирует свои потребности через стандарты, через итоговую аттестацию, приоритетность образования, как государственной политики, различные формы получения образования, в том числе, и ОВЗ, государственно- общественный характер управления образовательным учреждением. ✓ Интеграция России в мировое сообщество ✓ Большой наплыв беженцев и вынужденных переселенцев в связи с обострением межгосударственных отношений.
Экономические	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно полное финансирование образовательного учреждения. ✓ Недостаточность материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС к оснащению учебного процесса на разных уровнях образования. ✓ Переход к рыночным отношениям в экономике обуславливает необходимость подготовки обучающихся к жизни в условиях рыночной экономики. ✓ Необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Остаточный" принцип финансирования образования побуждает к поиску других источников финансирования, таких как получение инвестиций общественности, предприятий. ✓ Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.

Социальные	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие асоциальных семей. ✓ Средний образовательный уровень родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ социальные демографические проблемы; ✓ снижение престижа образования, авторитета профессии педагога.
Технологические	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие многопрофильного обучения с учетом потребностей рынка труда. ✓ Применение устройств, построенных на основе современных технологий в образовательных учреждениях, требует особого внимания к вопросам безопасности ✓ Необходима хорошая подготовка педагогического состава для обеспечения эффективности использования современных средств обучения ✓ Необходимо проведение работы по привитию учащимся знаний и навыков для использования современных технологий в правильном направлении 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Востребованность инженерно-технических и военных специальностей, развития науки в условиях социально-экономической модернизации страны. ✓ Компьютерные и инфокоммуникационные технологии ведут к повышению асоциальности молодежи с раннего возраста ✓ Необдуманное применение современных технологий вызывает ухудшение экологии, что отрицательно сказывается на физическом состоянии детей и их способности к обучению ✓ Повальное увлечение западными играми и фильмами с элементами насилия и жестокости вызывает неадекватное поведение детей и ухудшает их психическое и физическое состояние

3.8 SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы ЦО был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски его развития.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива Центра образования, наличие инициативной группы педагогов, участвующих в формировании творческой команды управления образовательной организацией. ✓ Компетентность управленческих кадров. ✓ Позитивный опыт инновационной работы педагогического коллектива по актуальным вопросам образовательной деятельности. ✓ Развитие системы самоуправления через деятельность творческих групп педагогов, детских добровольных объединений, родительской общественности. ✓ Внедрение новой системы оценки качества образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий уровень мотивации части участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности. ✓ Недостаточно сформированные установки на саморазвитие у обучающихся. ✓ Низкий уровень учебной мотивации обучающихся, который не позволяет достичь реальных личных успехов в освоении образовательных программ. ✓ Проблема обеспечения возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях единого содержания образования. ✓ Проблема совершенствования системы работы с родителями в условиях быстро изменяющегося социума. ✓ Структура управления Центром

<p>деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>✓ Хорошие результаты внешней аттестации (ОГЭ 9-е классы), наличие призеров и предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.</p>	<p>образования недостаточно адаптирована к управлению качеством образования в современных условиях.</p> <p>✓ Недостаточное привлечение родителей, обучающихся и педагогов к управлению образовательной организацией.</p> <p>✓ Несовершенство системы мониторинга качества образования, позволяющего отслеживать успешность каждого субъекта образовательной деятельности.</p> <p>✓ Отсутствие широкой практики создания образовательных комплексов, познание эмпирическим путем.</p> <p>✓ Разный уровень образовательных учреждений, вошедших в Центр образования, неконсолидированный коллектив.</p>
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<p>✓ Развитие имиджа Центра образования как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное развитие личности обучающегося сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем развития Центра образования.</p>	<p>✓ Спонтанная ротация административного и педагогического состава недостаточное финансирование системы дополнительного образования</p> <p>✓ Неприятие участниками образовательного процесса изменений образовательной политики Центра</p>

Преобладание сильных сторон и благоприятных возможностей в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Вместе с тем, SWOT - анализ выявил проблемные зоны (слабые стороны и угрозы), которые задерживают перевод центра образования в качественно новое состояние и требуют повышенного внимания и систематической работы.

4. Концепция развития ЦО

Цель государственной образовательной политики в России – это качественная подготовка кадрового и интеллектуального потенциала страны.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. ОУ как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

✓ переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, образовательное учреждение должно соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному

организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

- ✓ развитие системы поддержки талантливых детей;
- ✓ совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- ✓ изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья школьников;
- ✓ расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МКОУ ЦО №4 на период до 2023 года.

Программа развития ЦО на период 2018-2023 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие ОУ.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления ЦО; развитие социокультурного пространства ОУ, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

4.1 Миссия ЦО

Миссия определяет роль образовательной организации в формировании человека новой общественно-экономической формации, человека будущего, а это – человек культуры.

Миссия ЦО заключается:

- ✓ в создании благоприятных условий для формирования образованного, культурного, успешного человека;
- ✓ в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ в аксиологизации образования, что предполагает обучение и воспитание на основе общечеловеческих ценностей и индивидуальных ценностей всех субъектов образовательной деятельности, творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе и профессионального.

Личность, интеллект, культура — именно в них отражаются задачи и основные ценности современной образовательной организации, поэтому главное, что определяет миссию ЦО, – это воспитание человека разумного, духовно-нравственного, патриота, активного гражданина отечества и гражданина мира - человека культуры, способного к созидательной деятельности на благо безопасного для человека будущего.

Для получения образования ЦО создает пространство выбора для проявления и развития личности ученика. При этом свобода развития личности должна быть выражена в полной мере, поскольку широкий спектр образовательных возможностей, предоставляемых ЦО, и их выбор создают первый опыт социализации обучающегося в свободном обществе. ЦО должен подготовить обучающегося к жизни в сложных и непредсказуемых условиях будущего, а значит, способствовать формированию таких личностных качеств, как:

- ✓ разносторонний интеллект;
- ✓ прочные навыки исследовательского труда;
- ✓ высокий уровень общей культуры;
- ✓ активная гражданская позиция, направленной на созидательный труд и творчество во всем.

В ЦО должна быть создана информационно-образовательная среда, позволяющая обучающемуся успешно социализироваться в будущем во взрослой жизни, это синтезированная среда, в которой созданы условия, удовлетворяющие индивидуальные потребности каждого ребенка, а образовательная деятельность осуществляется на основе ведущих методологических подходов и принципов.

Главная идея Программы заключается в развитии дружественной многоступенчатой образовательной среды учреждения, в которой обучающиеся достигают

наиболее высоких социальных результатов (готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, уметь проявлять инициативы).

«Преемственность» образовательной среды предполагает преодоление отчужденности участников образовательного процесса разных возрастов от сада к школе, активное включение всех участников образовательных отношений в развитие образовательной среды.

В основу Программы заложены следующие **концептуальные идеи**:

МКОУ ЦО № 4 - это развивающееся детско-взрослое образовательное сообщество, в котором растет и развивается ребенок;

МКОУ ЦО № 4 имеет социокультурную миссию и соответствующие ей традиции.

Образовательная среда ОУ рассматривается как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития. Выделяется три компонента образовательной среды:

- пространственно-предметный (наполнение среды);
- социальный (взаимодействие участников образовательного процесса);
- психодидактический (содержание и организация учебной деятельности).

Каждый из этих компонентов в ходе реализации Программы будет наполнен факторами, способствующими созданию дружественной преемственной образовательной среды, которая обеспечит более высокий уровень самореализации воспитанников и обучающихся.

Факторы формирования и развития модели Программы «Путь к успеху»:

Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне):

- повышение внимания со стороны органов местного самоуправления к проблемам детства – муниципальная программа «Узловая - город, дружественный детям на 2017-2021 годы».

Негативные факторы внешнего порядка (угрозы извне):

- недостаточное финансирование;
- кризис нравственных ценностей в обществе;
- изменение демографической ситуации и борьба за контингент.

Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны Учреждения):

- дружественная обстановка в учреждении;
- опыт и традиции;
- творческий потенциал педагогического коллектива;
- взаимопонимание и взаимовыручка коллег.

Негативные внутренние факторы (слабые стороны и проблемы):

- недостаточная материально-техническая база, необходимость ремонта;
- недостаточное развитие системы социального партнерства в связи с удалённостью ОУ от центра инфраструктуры города;
- недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Стратегия развития Учреждения заключается в формировании преемственной социокультурной среды ближайшего социума посредством совместной деятельности ЦО, родителей и местного сообщества.

Ценности, на которых базируется деятельность Учреждения:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- доверие и уважение друг к другу всех участников образовательного процесса;
- обеспечение высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

- стремление к высокому уровню самоорганизации обучающихся, педагогов, родителей для формирования образовательного сообщества;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и педагогов в условиях образовательной среды;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- обеспечение высокого качества образования для выпускников ОУ.

Ключевые принципы реализации Программы.

- Принцип многополярности и единства образовательного пространства Учреждения.
- Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений).
- Принцип командности (программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития ЦО).
- Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческой инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей).
- Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием ЦО родительской общественности, органов ученического управления).
- Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество ЦО с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – педагогов, воспитанников, учащихся, их родителей).

4.2 Образ ЦО

Образ ЦО формируется с учетом реализации целостного подхода в образовании растущего человека, нацелен на формирование критического мышления, создание условий для диалога, творчества, реализации детской инициативы, развития образовательных потребностей, самообразования, саморазвития и сотрудничества.

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система ЦО будет обладать следующими чертами:

- 1) ЦО предоставит обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.
- 2) выпускники ЦО конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
- 3) в ЦО действует гуманистическая воспитательная система.
- 4) деятельность ЦО не наносит ущерба здоровью обучающихся, в нем они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
- 5) в ЦО работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- 6) педагоги ЦО применяют в своей практике современные технологии обучения.
- 7) ЦО имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением.
- 8) ЦО имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- 9) ЦО имеет широкие партнерские связи с образовательными, научными, культурными, спортивными, общественными организациями Узловского района и Тульской области.
- 10) ЦО востребовано потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

4.3 Актуальность программы

XXI век - это время стремительно развивающихся технологий, прогресса науки и техники, политики, экономики, культуры. В условиях быстро меняющегося мира главные задачи современной образовательной организации заключаются в раскрытии способностей каждого ученика, воспитании личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования - в умении применять полученные знания в повседневной жизни, использовать их в дальнейшем обучении, профессиональной деятельности, что составляет основу интеллектуальной культуры человека, учиться на протяжении всей жизни.

ЦО - это современная образовательная организация, формирующая общую, интеллектуальную, информационную, экологическую, правовую, экономическую, культуру, культуру здорового образа жизни, что соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в частности:

- ✓ «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»;
- ✓ «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей...предоставления педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания»

В основе ЦО — модель открытой здоровьесберегающей безопасной информационно-образовательной среды, дружественной по отношению к детям и взрослым, нацеленной на оптимизацию возможности их личностного становления и развития.

4.4 Основные направления деятельности ЦО

Определённые в Программе цели и задачи развития ЦО дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Общая задача - добиться интеграции дошкольного, общего среднего и дополнительного образования в стенах ЦО.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2023 года	Директор, завхоз

2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2018 - 2023	Директор, техник
3.	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2018 - 2023	Зам. директора по ВР и УВР, старший воспитатель, ответственный за работу с сайтом
4.	Ведение электронного журнала и электронных дневников.	2018-2023	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, администратор электронного журнала.
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2018- 2023	Заведующий библиотекой
6.	Создание электронной газеты ЦО	2020 - 2023	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель
7.	Развитие блогов, сайтов педагогов, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия педагогов, учащихся и родителей	2018 - 2023	Заместитель директора по УВР, педагоги, старший воспитатель
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2018 - 2023	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования;
2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества образования:

- реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;

- совершенствование организации обучения по индивидуальным учебным планам;
- применение современных образовательных технологий.
- реализация целевой программы «Повышение качества школьного образования 2014-2020 гг.»

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2018-2023 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и средне-специальных учебных заведений по реализации образовательных программ основной ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- предметные недели;
- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей и воспитателей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

№п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МС
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МС
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2018-2023	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности.	2018-2023	Заместители директора по УВР, руководитель МС, старший воспитатель
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2018-2023	Директор

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания и воспитания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

4. Сохранение здоровья обучающихся.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений и дошкольных групп ;

- развитие здоровьесберегающей культуры педагога, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях ЦО; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медсестра
2	Постоянное обновление компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	В течение всего периода	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках и на занятиях дошкольных групп; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель, учитель физкультуры

4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	ежегодно	Медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном и воспитательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей и педагогов	В течение всего периода	Администрация, педагог-психолог
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший воспитатель
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - при составлении расписания занятий дошкольных групп - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР и ВР, старший воспитатель
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Администрация
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям, имеющим поведенческие отклонения	В течение всего периода	Педагог-психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель
12	Диспансеризация детей. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медсестра, педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья детей ЦО;
- рост личностных спортивных достижений дошкольников и учащихся;
- активизация участия детей в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

5. Дополнительное образование

Цель: обеспечить реализацию прав детей на получение дополнительного образования в различных формах в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения детей; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Основные направления реализации проекта:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация Положений о внеурочной деятельности, Положений о дополнительном образовании, Программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, программ дополнительного образования.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, руководитель МС, старший воспитатель
2	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: - внеурочная деятельность: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; - дополнительное образование по направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей.	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
4	Привлечение дошкольников и обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель
5	Развитие мотивации детей к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель

6	Мониторинг занятости дошкольников и обучающихся в системе дополнительного образования Мониторинг востребованности кружков и секций на базе ЦО.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2018-2023	Администрация ОУ
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2018-2023	Заместитель директора по ВР
9	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию для педагогического сообщества на разных уровнях	2018-2023	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель
10	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2018-2023	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в ЦО позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки детей, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество детей, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ дошкольного, начального, основного и дополнительного образования, исключая хроническую перегрузку учащихся

- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий детей (ОВЗ, дети-инвалиды)
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания дошкольников и обучающихся

Формы и методы ОД

Уроки и занятия в дошкольных группах	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели: - достижение общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) - повышенного уровня (профильные предметы)	Цели: -расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Цели: - направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -проектно-исследовательская деятельность -диспуты и т.д.	Олимпиады Исследовательская конференция Факультативы, элективы Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Предметные недели. Работа по индивидуальным учебным планам с учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет	-Участие в межшкольных программах и проектах -Использование сетевого для взаимодействия с другими ОУ - Сотрудничество с социокультурной средой -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития ЦО

5.1. Модель успешного выпускника

Выпускник ЦО – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

1. Выпускник на ступени дошкольного образования.

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника подготовительной группы.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник подготовительной дошкольной группы обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

2. Выпускник на уровне основного общего образования.

Перспективная модель выпускника ЦО строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности ЦО станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник на ступени основного общего образования представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме.

Осознает:

- разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);

- себя как личность;
- собственное здоровье как ценность;
- собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других.

Способен:

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;
- быть толерантным;
- принимать самостоятельные решения в ходе работы.

Имеет:

- стремление к теоретическому осмыслению получаемой информации;
- опыт учебно-исследовательской деятельности;
- жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером;

- желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

Умеет:

- осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;
- жить и работать в разновозрастном коллективе;
- осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;
- давать оценку происходящим событиям и поведению людей;
- использовать современные информационные технологии;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность

Выпускник ОУ должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в средне-специальных ОУ, в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

5.2. Модель успешного педагога

Ключевой фигурой в ОУ остаётся педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей и воспитателей. Каждый педагог должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новыми задачами ЦО. Должна претерпеть изменения роль педагога: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность детей. Основные требования к модели успешного педагога:

1) Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

2) Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3) Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

4) Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

5) Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

6) Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

7) Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

8) Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

9) Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

10) Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

11) Психологическая грамотность, понимание сущности и возможностей реализации идей развивающего обучения, знание основ возрастной психологии, психологии обучения, психологии общения.

12) Соответствие квалификации педагогических работников профессиональному стандарту «Педагог».

13) 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

Наиболее значимые качества личности педагога, способного к творческому саморазвитию: индивидуальность, целостность, перспективность, оптимальность, научность, непрерывность. Цель - сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

5.3 Модель успешного управления

Основные подходы к управлению:

- ✓ командный подход в управлении организацией (teammanagement – командный менеджмент): педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения; формирование команды, распределение функциональных обязанностей и их эффективная реализация;
- ✓ управление качеством стратегического планирования: разработка стратегического планирования;
- ✓ системный подход: управление ЦО как образовательной системой, сложной, многофункциональной, нелинейной, динамичной на основе принципа синергизма;
- ✓ комплексно-целевой подход: комплексное развитие на
- ✓ основе формулирования целеполагания, целевых программ и проектов;
- ✓ управление персоналом;
- ✓ структурно-функциональный подход.

Модель руководителя в соответствии с проектом Стандарта руководителя. Руководитель современной образовательной организации – это идеолог (выбирает идею развития), лидер, менеджер. Обладает общей, управленческой, организационной, коммуникативной, информационной культурой, владеет психологией управления.

Основные подходы к управлению:

- ✓ командный подход в управлении организацией
- ✓ (teammanagement – командный менеджмент): педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения; формирование команды, распределение функциональных обязанностей и их эффективная реализация;
- ✓ управление качеством стратегического планирования: разработка стратегического планирования;
- ✓ системный подход: управление ЦО как образовательной системой, сложной, многофункциональной, нелинейной, динамичной на основе принципа синергизма;
- ✓ комплексно-целевой подход: комплексное развитие на основе формулирования целеполагания, целевых программ и проектов;
- ✓ управление персоналом;
- ✓ структурно-функциональный подход.

Модель руководителя в соответствии с проектом Стандарта руководителя. Руководитель современной образовательной организации – это идеолог (выбирает идею развития), лидер, менеджер. Обладает общей, управленческой, организационной, коммуникативной, информационной культурой, владеет психологией управления.

6. Этапы освоения и внедрения Программы развития

- 1. Подготовительный этап** (2017-2018 уч. г.): проектирование Программы развития и ее обсуждение, корректировка, экспертиза, принятие педагогическим коллективом и общественностью, формирование нормативно- правовой базы, подготовка учебного плана и образовательных программ по учебным предметам к новому учебному году.
- 2. Основной этап** (2018 – 2023 уч. г.г.): практического внедрения и корректировки Программы; начало реализации Программы: проектирование образовательной деятельности в соответствии с Основной образовательной программой ЦО; исполнение Программы, организация мониторинга качества результатов; переход к устойчивому функционированию.
- 3. Обобщающий этап** (сентябрь 2023 – декабрь 2023 уч. г.): анализ и обобщение результатов

Ресурсное обеспечение:

Кадровое: укомплектованность кадрами
 Материально-техническое: соответствие оснащенности ЦО требованиям ФГОС
 Финансовое: бюджетное по мере поступления средств, спонсорские средства.
 Научно-методическое: деятельность методического совета, творческих групп
 Социально-общественное: взаимодействие с общественностью, культурологическими учреждениями.

Механизмы реализации Программы развития

Направления деятельности ЦО будут реализованы с помощью разработанных целевых программ и проектов, вошедших в программу как организационно-управленческий механизм комплексно-целевого подхода к управлению ЦО:

1. Основные образовательные программы в рамках реализации ФГОС на всех уровнях обучения: ООП ДОО; ООП НОО;

2. Подпрограммы:

- «Информационно-образовательная среда ЦО»
- «Успешный педагог- успешный ученик»
- «Воспитание как взаимодействие и сотрудничество»

- «Здоровье детей и педагогов. Доступная среда для всех (дети с ОВЗ и инвалиды)»
- «Одарённые дети»
- «Каникулы»
- «По ступеням преемственности»

7. План реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
<p style="text-align: center;">1.1. Обновление нормативно- правовой документации школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства ЦО (работа информационно-аналитическая) ✓ Анализ существующей нормативно-правовой базы ЦО и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); ✓ Обновление нормативно- правовой базы ЦО с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав ЦО; ✓ Локальные акты; ✓ Должностные инструкции; ✓ Договоры; ✓ Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. ✓ Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно- правовой базы ЦО 	2018-2019	<p>Банк нормативно- правовых документов, посвященных ФЗ №273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база ЦО.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы.</p>
<p style="text-align: center;">1.2. Совершенствование механизмов управления школой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность администрации и привлеченных 	2018-2019	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p>

<p>на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>специалистов)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой ЦО (проектная и организационная деятельность, использование разнообразных ресурсов и привлеченных финансовых ресурсов); ✓ Расширение использования в управлении ЦО информационно- коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения): ЦО; ✓ Развитие единого электронного банка данных по организации образовательной деятельности; ✓ Систематическое обновление сайта ЦО в соответствии с изменяющимися требованиями 	<p>2019-2022</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2023</p>	<p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда ЦО</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы оценки качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение критериев системы оценки деятельности ЦО в условиях реализации ФЗ№ 273-ФЗ и современных требований к качеству образования(информационно-аналитическая и проектная деятельность, руководителей МО и привлеченных специалистов); ✓ Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы ЦО (проектная деятельность, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов); ✓ Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы ЦО (проектная деятельность администрации, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов ЦО); ✓ Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов ЦО). 	<p>2018-2019</p> <p>2018-2023</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы ЦО. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы оценки качества образования</p>

организации образовательной деятельности			(по уровням), методических материалов по оценке результатов Обучения. Фонд контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ эффективности существующей в ЦО системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); ✓ Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого- педагогической службы, администрации и руководителей МО); ✓ Создание современной системы мотивации педагогов на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): ✓ Анализ существующей системы мотивации педагогов; ✓ Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	2016 - 2020	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно- нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление образовательных потребностей обучающихся и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, администрации и привлеченных специалистов); 	2018 -2023	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса

образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях ЦО.	внеурочной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов ✓ Реализация наиболее популярных направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности ЦО.		Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио обучающегося и воспитанников.
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ЦО в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия ЦО с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Анализ социума ЦО на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность администрации); ✓ - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию ЦО с потребителями образовательных услуг. ✓ Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия ЦО, потребителями образовательных услуг и социума ✓ Всеобучение для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы ЦО в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и администрации, использование ресурсов, работа с Интернет- ресурсами). 	2018-2023	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ. Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг ЦО в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры ЦО в соответствие	✓ - Анализ ресурсной базы ЦО и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПинов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и администрации);	2018-2019	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПинов и

<p>с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПинов и ФГОС дошкольного, общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ уровня комфортности и безопасности условия организации образовательной деятельности и выявления потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, администрации и привлеченных специалистов, использование ресурсов, работа с Интернет-ресурсами); ✓ Обновление материально-технической базы ЦО в соответствии требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПинов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования); ✓ Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; ✓ Обновление спортивной базы ЦО ; ✓ Обновление медицинского оборудования; ✓ Комплектование библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами; ✓ Формирование научно- методической базы ЦО в соответствии с современными образовательными программами; ✓ Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований; ✓ Совершенствование системы питания обучающихся и персонала ЦО в соответствии с требованиями СанПинов; ✓ Обеспечение в ЦО всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями. 	<p>2018-2023</p>	<p>ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство в ЦО. Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности</p>
--	--	------------------	--

<p>4.3. Активное взаимодействие ЦО с социумом и образовательным. Пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация механизмов взаимодействия ЦО и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации; ✓ Презентационная работа ЦО через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ ✓ Распространение эффективного педагогического опыта работы ЦО 	<p>2018-2023</p>	<p>Материалы взаимодействия ЦО с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации ЦО в методических изданиях, в СМИ и др</p>
--	--	------------------	---

8. Прогнозируемые риски и механизмы их преодоления

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы их скомпенсировать, предусмотрены системы мер. С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски, скоординировать систему мер, направленную на их минимизацию.

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения негативных последствий
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение учебной нагрузки на обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. ✓ Построение индивидуальных маршрутов обучения. ✓ Личностно ориентированный подходк обучению.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная мотивация субъектов образовательной деятельности к занятию проектно-исследовательской работой. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание ситуации успеха для субъектов образовательной деятельности, занятых проектно- исследовательской работой. ✓ Разнообразие форм стимулирования, популяризация достигнутых положительных результатов.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Значительные затраты времени субъектами образовательной деятельности, включенными в инновационное образовательное поле. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эффективное планирование, организация деятельности, мониторинг результатов и создание комфортного психологического климата, личностно-диалоговый стиль общения, индивидуальный подход.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное использование творческого потенциала педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для развития научно-методической работы, профессионального роста педагогов, участие в конкурсах разного уровня, распространение передового педагогического опыта.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие достаточной информации о ходе развития ЦО у субъектов образовательной деятельности и общественности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытый характер проходящих инновационных мероприятий.